

배움의 즐거움으로 꿈을 찾아가는 행복한 학교

2023 학교평가 보고서



2023. 12.

조 남 중 학 교

| | |
|--------------------------------|----------|
| I. 학교 현황 | 1 |
| 1. 교직원 및 학생 현황 | 1 |
| 2. 학교 교육의 방향 | 1 |
| 가. 교훈 및 학교 상징 | 1 |
| 나. 비전 및 교육목표 | 2 |
| 다. 중점 교육활동 및 학교 자율과제 | 2 |
| II. 평가 결과 | 3 |
| 1. 평가 결과 | 3 |
| 2. 평가 총평 | 4 |
| III. 지표별 평가 결과 | 5 |
| 1. 공통지표 | |
| 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 | 5 |
| 1-2. 기초학력 보장 실천 | 8 |
| 1-3. 교원 미래교육 역량 강화 | 10 |
| 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 | 11 |
| 2-2. 진로직업교육 내실화 노력 | 14 |
| 3-1. 인성교육 활성화 | 19 |
| 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 | 22 |
| 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 | 25 |

2. 자율지표

| | |
|-------------------------------------|----|
| 5-1. 학교자율과제 운영 | 26 |
| 6-1. 독서·인문교육 활성화 | 30 |
| 6-2. 학생 자치를 통한 민주적 학교문화 정착 노력 | 31 |
| 7-1. 학생의 학교 만족도 | 32 |
| 7-2. 교직원의 학교 만족도 | 32 |
| 7-3. 학부모의 학교 만족도 | 33 |

IV. 부록 34

| | |
|-------------------------------|----|
| [별첨1] 학교 만족도 조사 결과(학생) | 34 |
| [별첨2] 학교 만족도 조사 결과(교직원) | 39 |
| [별첨3] 학교 만족도 조사 결과(학부모) | 42 |

I. 학교 현황

1 교직원 및 학생 현황

가. 교직원 현황

| 구분 | 교장 | 교감 | 행정실장 | 부장교사 | 교사 | 일반직 | 교육공무직 | 계 |
|----|----|----|------|------|----|-----|-------|----|
| 인원 | 1 | 1 | 1 | 12 | 47 | 2 | 16 | 80 |

나. 교과별 교원 현황

| 교과 및 구분 | 교장 | 교감 | 국어 | 도덕 | 역사 | 사회 | 수학 | 과학 | 가정 | 컴퓨터 | 체육 | 음악 | 미술 | 영어 | 한문 | 중국어 | 진로 진학 | 특수 | 보건 | 영양 | 사서 | 전문 상담 | 합계 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----------|----|----|----|----|----------|----|
| 현원 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 7 | 6 | 3 | 1 | 6 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 61 |


다. 학생 및 학급 현황 (12월 1일 기준)

| 학년 | 학급수 | 남 | 여 | 학생수 |
|-----|---------|--------|--------|--------|
| 1학년 | 11 | 173(1) | 156(3) | 329(4) |
| 2학년 | 10 | 154 | 153 | 307 |
| 3학년 | 9 | 136(3) | 125(2) | 261(5) |
| 계 | 30학급(2) | 463(4) | 434(5) | 897(9) |

2 학교 교육의 방향

가. 교훈 및 학교 상징

- 1) 교훈 : 성실·화합
- 2) 교표

| | |
|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> ● 파란색 : 청운의 꿈을 상징 ● 원 : 꿈을 이룸. 또는 화합을 상징 ● 무지개 : 밝은 미래와 다양성의 조화를 상징 (조화로운 사람을 상징하고, 역동적으로 함께 성장함을 뜻함) |
|---|---|

3) 교목 : 닥나무

- 닥나무는 활엽교목으로 종이를 만드는 재료로 쓰이므로 종이처럼 많은 사람들에게 이로움을 줄 수 있는 조남인을 상징함.

4) 교화 : 도라지꽃

- 도라지꽃은 성실, 소망, 행복한 미소를 상징함.

나. 비전 및 교육목표

| | |
|----|--------------------------|
| 비전 | 배움의 즐거움으로 꿈을 찾아가는 행복한 학교 |
|----|--------------------------|

| | |
|------|------------------------|
| 교육목표 | 바른 인성으로 꿈을 찾아가는 조남인 육성 |
|------|------------------------|



몸과 마음이 건강하고
조화로운 사람



바른 인성과 예절을 갖추고
나눔을 실천하는 사람



미래를 준비하며
진로를 개척하는 사람

다. 중점 교육활동 및 학교 자율과제

학생자치를 통한 학교자치 문화 조성
다양한 진로진학 교육과정 운영을 통한 미래 역량 키우기

하모니 plus!

학생 자치를 통한 인성 교육
Together is Better!

「아하! 하모니」 운영
‘아름다운 하모니’

- 학생자치회 자율성 확대
- 자율동아리 활동 활성화
- 「아하! 하모니」 학교 축제 운영
- 학생, 학부모와 함께하는 「대토론회」
- 「마을과 연계한 창의적 교육과정」 운영
- 학생이 주도하는 민주시민교육 프로그램 활용

꿈 진로교육 plus!

다양한 진로 진학 교육
Searching Dream!

「탐색하는 나의 꿈」 운영
‘탐색하는 나의 꿈’

- 교과 연계지도
- 교과관련 직업군별 운영
- 진로교육의 연속성과 지속성
- 맞춤형 진로체험 프로그램 운영
- 진로포트폴리오 진로성장기록 관리
- 성장 단계별 진로심리검사 결과 활용

Ⅱ. 평가 결과

1 평가 결과

| 구분 | 평가영역 | 평가지표 | 배점 | 평가 결과 | |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----|-------|------|
| | | | | 평가척도 | 점수 |
| 공통 지표 (49.4) | 1. 새롭게 열어나가는 미래교육(13점) | 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 | 5점 | 매우우수 | 5점 |
| | | 1-2. 기초학력 보장 실천 | 10점 | 매우우수 | 10점 |
| | | 1-3. 교원 미래교육 역량 강화 | 5점 | 매우우수 | 5점 |
| | 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(6점) | 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 | 5점 | 매우우수 | 5점 |
| | | 2-2. 진로직업교육 내실화 노력 | 5점 | 매우우수 | 5점 |
| | 3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점) | 3-1. 인성교육 활성화 | 10점 | 매우우수 | 10점 |
| | | 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 | 5점 | 매우우수 | 5점 |
| | 4. 교육재정(5점) | 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 | 5점 | 우수 | 4.4점 |
| 자율 지표 (47) | 5. 자율과제(20점) | 5-1. 학교자율과제 운영 | 20점 | 매우우수 | 20점 |
| | 6. 교육과정(15점) | 6-1. 독서·인문교육 활성화 | 5점 | 매우우수 | 5점 |
| | | 6-2. 학생 자치를 통한 민주적 학교문화 정착 노력 | 10점 | 매우우수 | 10점 |
| | 7. 교육만족도(15점) | 7-1. 학생의 학교 만족도 | 6점 | 우수 | 4.8점 |
| | | 7-2. 교직원의 학교 만족도 | 6점 | 우수 | 4.8점 |
| | | 7-3. 학부모의 학교 만족도 | 3점 | 우수 | 2.4점 |

2 평가 총평

본교는 ‘배움의 즐거움으로 꿈을 찾아가는 행복한 학교’를 비전으로 다양한 교육활동을 성실히 수행하였다. 교육활동 전반에 관련된 수차례의 토론과 협의회를 통하여 학교 교육철학을 공유하며 자율과제 실천을 위한 구체적인 교육활동을 전개하였다. 아울러 교육 공동체의 화합을 바탕으로 학교교육과정 계획에 따른 교육활동 실천 의지를 가지고 2023학년도를 출발하였다.

교직원들은 각종 협의회(기획위원회-교직원협의회-학년협의회-교과협의회-전문적학습공동체)에서 토론문화가 형성되어 교육활동 전반에 걸쳐 평가를 환류하여 신속하게 개선해나가는 자구 노력의 시스템을 구축하였다. 아울러 2023학년도에는 전문적 학습공동체의 구성과 운영 방법을 개선하여 보다 자율적인 운영이 이루어져 학교 현장의 문제를 신속하게 해결하고 교사들이 부담 없는 수업 개방(수업, 학급경영 사례 나눔 등)과 성찰을 통하여 수업을 개선하고자 하였다. 또한, 학교 성장을 돕는 교육과정 실천을 위해 기초학습 부진 학생 해소를 위한 희망자 맞춤형 교과 보충 집중프로그램을 운영하며 기초학력 증진이 필요한 학생이 학교생활에 적응하도록 적극적으로 도움을 주었다.

마지막으로 자율과제인 ‘학생자치를 통한 학교 자치 문화 조성’과 다양한 진로진학 교육과정 운영을 통한 미래 역량 키우기’란 과제를 수행하는 과정에서 전년도에 비해 학생자치회 활동이 더욱 활성화되었고, 체계적이고 다채로운 진로진학 프로그램을 진행한 결과 학생 및 학부모의 교육활동 만족도가 높았다. 다만, 아쉬운 점이 있다면 현재 지역의 특성으로 과밀학급인 관계로 학생들의 학습 공간이 부족해 지역 주민과의 협력을 통한 학습 공간의 확대를 모색하는 교육활동 마련이 필요할 것 같다.

Ⅲ. 지표별 평가 결과

1 공통 지표

| | | | | | |
|------|---------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 1. 새롭게 열어가는 미래교육 | 배점 | 5점 | 평가결과 | 5점 (매우우수) |
| 평가지표 | 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 | | | | |
| 평가요소 | 에듀테크 활용 수업 실천 노력 | | | | |

1. 평가 결과

- 정량평가(2점) : 에듀테크 활용 수업 실시 비율

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|----------|--|----|
| 수업의 실천정도 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가? | 2 |

| 전체 수업시수(A) | 에듀테크 활용 수업시수(B) | 에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100 |
|------------|-----------------|--------------------------------|
| 3366 | 2100 | 62.38% |

- 정성평가(3점)

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|------------|--|----|
| 계획 수립의 적절성 | 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가? | 1 |
| | 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가? | |
| | 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가? | |
| 운영 내용의 실천성 | 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가? | 1 |
| | 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가? | |
| | 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가? | |
| 성과분석 및 환류 | 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가? | 1 |
| | 예산을 효율적으로 사용하였는가? | |
| | 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | |

2. 평가 척도

- 정량평가 : 에듀테크 활용 수업 실시 비율

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 급간 | 10% 이상 | 8% 이상~10% 미만 | 6% 이상~8% 미만 | 4% 이상~6% 미만 | 4% 미만 |
| 점수 | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |

- 정성평가 : 에듀테크 활용 수업 실천 노력

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| 계획수립의 적절성(1점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 운영내용의 실천성(1점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 성과분석 및 환류(1점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |

3. 추진 내용

가. 계획 수립의 적절성

- 과목별, 활동별, 학습 목표별로 적절한 에듀테크 활용 방법을 교과별 전문적 학습 공동체 시간을 통해 협의하였고 수업 설계에 활용함.
- 학습목표에 도달하기 위한 에듀테크를 활용 수업 지도안을 작성하고 패들렛에 업로드하여 동료 교사들과 공유함.
- 자율 장학을 실시하고 전문적 학습 공동체를 통해 에듀테크 활용 과정과 결과를 공유하는 수업 나눔을 실시함.
- 본교 교사의 에듀테크에 대한 인식과 사용 실태에 대한 설문 조사를 실시함.
- 학급별 1인 태블릿 PC, 교실 Wifi 구축을 통한 에듀테크 활용 환경 조성 계획을 수립함.

나. 운영 내용의 적절성

- 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 에듀테크를 선택하여 활용함.
 - 영어 : 구글클래스룸의 과제 할당기능을 활용하여 학생 쓰기 활동을 개별적으로 업로드하고 교사가 댓글로 개별 피드백을 줌.
 - 역사 : 모둠 토론 활동에서 패들렛으로 모둠별 의견을 교환하고 가장 타당하고 합리적인 의견에 투표를 함.
 - 도덕 : 학습 내용을 학생 개인의 성취도에 맞는 수준으로 복습할 수 있는 자료 제공, 개별 형성평가 기능을 활용함.
- 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계함.
 - 영어 : ‘클래스 카드’ 앱에 단원별 단어와 본문 자료를 학생 개별로 할당하고 성취 수준에 맞는 과제를 제시하고 피드백을 제공함.

다. 성과 분석 및 환류

- 전문적 수업 공동체를 형성하여 수업 나눔회를 실시하고 에듀테크를 활용한 수업이 학습 목표 수립에 어떻게 도움이 되었는지, 아쉬운 점은 무엇이었는지를 성찰하고 환류함.
- 에듀테크 활용 수업의 성과와 문제점을 분석하고 에듀테크 수업 활용도를 높이기 위한 차년도 운영의 개선점을 도출함.

4. 실천 과제 및 2024학년도 환류 계획

- 가. 전교사 1인 1태블릿 PC 보급이 확대되어야 하며 최신형 노트북 지원으로 에듀테크를 활용한 수업 활동이 원활하게 진행될 수 있는 환경 조성이 시급함.
- 나. 개별화 학습을 돕는 다양한 무료 앱 안내 혹은 유용한 앱을 사용할 수 있는 예산 지원이 필요함.
- 다. 에듀테크 활용 수업을 경험할 수 있는 다양한 연수 기회 제공에 대한 요구가 있어 관련 연수 예산 지원과 학교 차원에서 다양한 연수 프로그램을 시행할 수 있는 방안을 모색하기로 함.
- 라. 에듀테크가 아직 낯설고 어려워 접근하지 못하는 선생님, 활용도가 떨어진다고 생각해서 관심을 가지지 않던 선생님, 수업 준비시간이 너무 소요되어 에듀테크를 활용하지 않는 선생님들을 위해 수업 연구와 나눔을 실시하고 공유하는 문화를 실천하기로 함.

| | | | | | |
|------|------------------|----|-----|------|---------------|
| 영역 | 1. 새롭게 열어가는 미래교육 | 배점 | 10점 | 평가결과 | 10점 (매우우수) |
| 평가지표 | 1-2. 기초학력 보장 실천 | | | | |
| 평가요소 | 기초학력 보장 실천 노력 | | | | |

1. 평가 결과

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|------------|---|----|
| 계획 수립의 적절성 | • 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가? | 3 |
| | • 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가? | |
| | • 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가? | |
| 운영 내용의 실천성 | • 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가? | 4 |
| | • 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가? | |
| | • 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가? | |
| 성과분석 및 환류 | • 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가? | 3 |
| | • 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가? | |
| | • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | |

2. 평가 척도

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| 계획수립의 적절성(3점) | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| 운영내용의 실천성(4점) | 4.0 | 3.2 | 2.4 | 1.6 | 0.8 |
| 성과분석 및 환류(3점) | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |

3. 추진 내용

| | | | |
|---|---|--|---|
|  <p>기초학력 향상도 진단 결과 그래프</p> |  <p>교과보충 집중 프로그램 - 스포츠 탐구반(농구)</p> |  <p>교과보충 집중 프로그램 - 진로탐색반</p> |  <p>교과보충 집중 프로그램 - 글쓰기 향상반</p> |
| 기초학력 보장 프로그램 - 국어기초반 | 교과보충 집중 프로그램 - 스포츠 탐구반(농구) | 교과보충 집중 프로그램 - 진로탐색반 | 교과보충 집중 프로그램 - 글쓰기 향상반 |

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 조남중학교 기초학력 프로그램 운영 계획서를 참고하여 2023학년도 프로그램 운영 계획을 수립함. 또한 학습지원대상학생 협의회를 통해 2023학년에 모집된 학생들의 특성에 알맞은 프로그램 지원에 대해 논의함.
- 2, 3학년의 학생들의 경우 전년도의 향상도 검사에서 향상된 모습을 보였고, 교과 보충 집중프로그램을 통해 자신이 희망하는 프로그램을 지원받을 수 있으므로 1학년 학생을 대상으로 한 기초학력 프로그램 운영계획을 수립함.
- 진단검사를 통해 학습지원대상 학생으로 선별된 1학년 학생들의 경우 다문화 학생들이 다수 포함되어 있어 이에 맞는 프로그램 운영 계획을 수립함.
- 마중물 프로그램을 통해 학습지원대상 학생들이 기초학력을 향상할 수 있도록 세부 운영계획을 수립함.
- 교과보충 집중 프로그램과 연계하여 기초학력 보장 프로그램 계획을 수립함.

나. 운영 내용의 적절성

- 학교장을 위원장으로 하는 학습지원대상 협의체를 구성하고 학생들의 학습지원을 위해 다수의 교사들이 함께 논의함.
- 학기 초에 교과학습 부진 진단검사를 통해 과목별 성취 미도달 정도를 파악하고 3R's 부진 진단검사를 통해 최종적으로 학습지원대상 학생을 선별함.
- 과목별 성취 미도달 학생들을 대상으로 교과 집중 프로그램(마중물 프로그램)을 실시하고 향상도 검사를 통해 학습 향상도 확인 및 학습자의 수준에 알맞은 자료를 활용하여 지도함.
- 1, 2, 3학년 전체 학생을 대상으로 각 교과에서 학습 개선 및 학습 방법 코칭이 필요한 학생을 사전 조사하여 참여 희망자를 대상으로 다양한 교과보충 집중 프로그램을 실시함.

다. 성과 분석 및 환류

- 2023학년도 기초학력 보장 프로그램을 통하여 1차 향상도 검사에서 학습지원대상 학생 전원이 유의미한 결과를 보임.
 - 국어기초반 : 늘봄이를 이용한 교육과정에서 요구하는 최소 수준의 기본 국어 학습 자료를 제공하여 기초 보정학습 실시
 - 기초영어반 : 규칙적인 영어 노출을 통해 듣기능력이 향상되었으며 문맥이나 그림을 통해 단어나 문장의 의미를 유추할 수 있게 됨.
- 교과보충 집중 프로그램 성과 및 학습 향상도
 - 글쓰기 향상반 : 글쓰기에 부담을 느끼고 있던 학생들로 혼자가 아닌 함께 글을 쓰고 이야기 나누는 과정에서 글쓰기에 대한 자신감이 향상됨.

- 배구반 : 학생들의 기초 기능 수준이 향상됨. 가장 기본이 되는 언더핸드, 오버핸드 토스 동작부터 리시브, 서브에 대한 수준이 향상되었으며, 자신이 목표하는 위치로 공을 정확하게 보내는 능력을 보임.

4. 실천 과제 및 2024학년도 환류 계획

- 가. 학습 의욕이 저조한 학생을 위해 심리·정서적인 지원 등 보다 적극적이고 다양한 지원이 필요해 보임.
- 나. 기초학력 진단 - 보정 시스템에서 제공하는 자료들이 한국어만 지원하기 때문에 다문화 학생들을 위한 평가 도구와 보정 학습 프로그램의 준비가 요청됨.
- 다. 학교의 다양한 일정(교직원 회의, 전문적 학습공동체 등)과 행정업무 등으로 인해 기초학력 보장 프로그램 지도 교사의 피로도가 증가하여 적절한 인적 자원 지원 방안이 모색되어야 함.
- 라. 다양한 학교 내 프로그램의 마련도 중요하지만 교실 안, 학교 밖 프로그램 등 보다 전문적이고 다양한 프로그램을 운영하기 위해 노력해야 함.

| | | | | | |
|------|--------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 1. 새롭게 열어가는 미래교육 | 배점 | 5점 | 평가결과 | 5점 (매우우수) |
| 평가지표 | 1-3. 교원 미래교육 역량 강화 | | | | |
| 평가요소 | 교원의 미래교육 관련 연수 이수율 | | | | |

1. 평가 결과

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|--------------|--|----|
| 교원의 미래교육 실천성 | • 교원들이 에듀테크 활용 교수학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기 미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가? | 5 |

| 재직 중인 교원 수(A) | 미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B) | 이수율(%) (B/A)×100 |
|---------------|------------------------------------|---------------------|
| 61 | 19 | 31.14% |

2. 평가 척도

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|---------------|---------------|---------------|--------|
| 급간 | 30% 이상 | 24% 이상~30% 미만 | 18% 이상~24% 미만 | 12% 이상~18% 미만 | 12% 미만 |
| 점수 | 5.0 | 4.0 | 3.0 | 2.0 | 1.0 |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 | 배점 | 5점 | 평가결과 | 5점 (매우우수) |
| 평가지표 | 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 | | | | |
| 평가요소 | 핵심역량 함양을 위한 실천 노력 | | | | |

1. 평가 결과

- 정량평가(2점) : 역량 기반 교육과정 연수 이수율

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|--------|--|----|
| 운영 충분성 | 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가? | 2 |

| 재직 중인 교원 수(A) | 역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B) | 이수율(%) (B/A)×100 |
|---------------|---------------------------------------|---------------------|
| 61 | 60 | 98.36% |

- 정성평가(3점) : 역량 기반 교육과정 연수 이수율

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|------------|--|----|
| 계획 수립의 적절성 | 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가? | 1 |
| | 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가? | |
| 운영 내용의 실천성 | 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가? | 1 |
| | 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가? | |
| | 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가? | |
| 성과분석 및 환류 | 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | 1 |
| | 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | |

2. 평가 척도

- 정량평가(2점) : 역량 기반 교육과정 연수 이수율

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|---------------|---------------|---------------|--------|
| 급간 | 90% 이상 | 80% 이상~90% 미만 | 70% 이상~80% 미만 | 60% 이상~70% 미만 | 60% 미만 |
| 점수 | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |

- 정성평가(3점) : 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| 계획수립의 적절성(1점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 운영내용의 실천성(1점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 성과분석 및 환류(1점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |

3. 추진 내용



탄소중립 동아리활동

스포츠리그 학급대항 경기

책으로 생각 나누기

반짝반짝 보석십자수

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 1학년 학생, 학부모를 대상으로 (연계)자유학기 운영에 관한 설문 조사를 실시한 결과를 분석하고 평가하여 이를 바탕으로 2023학년도 계획을 수립함.
- 신학기 워크숍 시간을 활용하여 학교의 철학과 비전을 바탕으로 교과 내 재구성, 동아리 운영 방법 논의 등 학생들의 자율성을 키울 수 있는 다양한 창의적 체험 활동 내용을 포함하도록 계획함.
- 2022학년도 학교평가 설문 중 학교 내 전문적 학습공동체 운영에 대한 결과를 반영하여 수업 공개 후 수업 나눔의 시간을 충분히 가질 수 있도록 운영 계획에 반영함. 또한, 코로나19 상황으로 인해 전년도에 시행하지 못한 학부모 대상 수업 공개의 날 운영 계획을 수립함.

나. 운영 내용의 적절성

- 학생들의 선택권을 보장하기 위하여 다양한 자유학기 프로그램을 계획하여 학기당 영역별 2개의 프로그램을 선택하여 학생 활동 기회 제공함.
- 영어 교과에서는 영어로 세계로 프로그램을 진행하며 듣기 말하기 중심의 과정 평가를 통해 의사소통 능력을 기르는 학생 맞춤형 수업을 진행함.
- 국어 교과에서는 책으로 생각 나누기 프로그램을 진행하며 주제와 관련된 책을 읽고, 생각을 나누고 표현하는 활동을 통해 창의적인 생각의 폭을 넓히고, 서로의 생각에 공감하는 능력을 키움. 또한 등장인물의 태도 및 상황을 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있는 기회를 제공함.
- 체육 교과에서는 1대1, 모둠별 활동을 통해 플라잉디스크 얼티미트 종목의 다양한 기능을 습득하고 교내 스포츠리그 학급대항 경기까지 진행하며 학생들의 협력적 문제 해결 역량을 강화시킴.

- 사회 교과에서는 교과서 외에 경제와 관련된 다양한 독서를 통하여 경제에 관한 지식도 얻고 발표하는 과정평가를 통해 창의적 사고 역량을 기르는 수업이 진행됨.
- 수학 교과에서는 수학 관련 도서를 주도적으로 선택 및 독후 활동 후 독서기록장을 논리적으로 작성하고 발표하는 과정평가를 통해 의사소통 역량을 기르는 수업이 진행됨.
- 기후 위기의 심각성을 깨닫고 우리 스스로가 일상생활에서부터 환경을 보호할 수 있는 ‘탄소중립 실천 규약’을 만들고, 캠페인 활동을 통해 실생활에서 탄소중립을 실천하는 탄소중립 동아리를 운영함.
- 심리검사를 통한 자기 이해를 시작으로 '나의장점 셀프 인터뷰, 나만의 향기 찾기' 등 자기 이해와 진로탐색, 체험하는 과정을 거치면서 작은 깨달음이나 고민까지 자신만의 특별한 이야기를 담아 진로포트폴리오를 작성하는 인생보물찾기 진로 동아리를 진행함.
- 학교 내 전문적 학습공동체별, 교과별 일상적 수업에 대한 고민, 아이디어 협의 후 전체 공유가 필요한 사례 중심으로 운영하여 배움 중심 수업 사례 발표 및 전 교사 공유, 학부모 대상 수업 공개의 날을 실시함.

다. 성과 분석 및 환류

- 학생, 학부모, 교사 대상 대토론회 및 교육과정평가 설문조사 등을 통하여 성과와 문제점을 다각적으로 분석하고 이를 학교 평가에 반영하여 차년도 운영의 개선점을 도출함.
- 자유학기에서 한 학기당 2개씩 프로그램을 선택할 수 있어서 학생들의 선택권을 보장하며 다양한 활동이 가능하여 만족도가 높아짐.
- 수업 공개 후 수업 나눔의 시간을 별도로 운영한 결과 다양한 교수학습 방법 공유, 전문성 신장, 배움과 수업에 집중할 수 있는 교육문화를 확산시킴. 또한 학부모 대상 수업 공개의 날 운영을 통해 학교 교육에 대한 신뢰감을 높임.

4. 실천 과제 및 2024학년도 환류 계획

- 가. 학급수의 증가로 내실 있는 동아리 운영에 어려움이 예상되므로 학급 학생들끼리 계획하고 운영하는 학급 특색 프로그램 운영하는 방식으로 변경하는 방안이 모색되어야 함.
- 나. 디지털 기반의 에듀테크 활용 수업 나눔을 통해 학생 개인별 맞춤형 수업 지원과 미래형 교수·학습 환경을 구축하는 방안을 마련해야 함.
- 다. 전문적 학습공동체 연수와 연계하여 주제탐구, 공동연구, 공동실천, 연구결과 공유 등의 자체 연수 활성화가 필요함.
- 라. 수업 공개의 날을 따로 정하기보다는 일상의 수업을 나누고 성찰하는 시간을 자율적으로 실천할 수 있는 문화의 확산이 필요함.

| | | | | | |
|------|----------------------|----|----|------|----|
| 영역 | 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 | 배점 | 5점 | 평가결과 | 5점 |
| 평가지표 | 2-2. 진로직업교육 내실화 노력 | | | | |
| 평가요소 | 진로직업교육 내실화를 위한 실천 노력 | | | | |

1. 평가 결과

- 정량평가(2점) : 진로직업 체험교육 참여 학생 비율

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|--------|---|----|
| 운영 충분성 | <ul style="list-style-type: none"> 학생의 진로직업 체험교육 기회를 제공하고 있는가? | 2 |

| 전체 학생 수(A) | 진로직업 체험교육 참여 학생 수(B) | 진로직업 체험교육 참여 학생 비율 (B/A)×100 |
|------------|----------------------|---------------------------------|
| 897 | 897 | 100 |

- 정성평가(3점) : 진로직업교육 내실화 노력

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|------------|---|----|
| 계획 수립의 적절성 | <ul style="list-style-type: none"> 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가? | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가? | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가? | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가? | |
| 운영 내용의 실천성 | <ul style="list-style-type: none"> 진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가? | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가? | |
| 성과분석 및 환류 | <ul style="list-style-type: none"> 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 예산을 효율적으로 집행하였는가? | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | |

2. 평가 척도

- 정량평가(2점) : 진로직업 체험교육 참여 학생 비율

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|---------------|---------------|---------------|--------|
| 급간 | 90% 이상 | 80% 이상~90% 미만 | 70% 이상~80% 미만 | 60% 이상~70% 미만 | 60% 미만 |
| 점수 | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |

• 정성평가(3점) : 진로직업교육 내실화 노력

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| 계획수립의 적절성(2점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 운영내용의 실천성(2점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 성과분석 및 환류(2점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |

3. 추진 내용

| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| 고교학점제 설명회(5.19.) | 진로 체험(5.17.) | 비전육망 진로캠프(5.15.) | 특성화고 설명회(7.5.) |
|  |  |  |  |
| 1박2일 참신한 도전 캠프(7.20.~21.) | 음악 캠프(7.13.) | 동네교육과정 운영(5월~12월) | 4차산업 진로캠프(11.16.) |

가. 계획 수립의 적절성

- 2022 진로교육에서 많은 성과가 있었지만 대부분 1학년 과정에서 일회적으로 이루어지고 있는 실정에 자유학년제와 고교학점제를 연결하는 중학교 학년별 특성에 맞는 진로 교육 프로그램을 구안하여, 자신에 대한 개별적 이해를 바탕으로 진로 의식을 갖고 자신의 삶을 주도적으로 개척해 나갈 수 있는 진로교육을 계획함.
- 실태조사 및 분석
 - 도구 : 2017 학생 진로개발 역량지표 조사지를 재구성하여 만든 설문지
 - 대상 : 1학년 11개반 학생 319명, N=319(%)

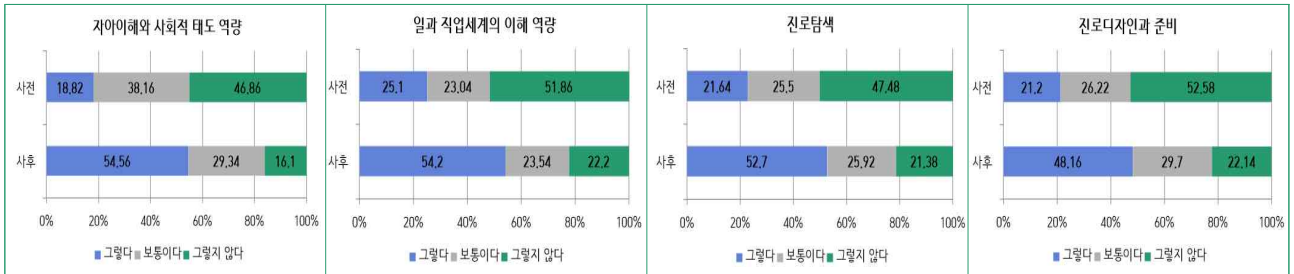
| 설문 영역 | 설문 내용 | 그렇다 | | 보통이다 | | 그렇지 않다 | | 분석 및 시사점 |
|------------------|----------------------------------|------|------|------|------|--------|------|--|
| | | 사전 | 사후 | 사전 | 사후 | 사전 | 사후 | |
| 자아 이해와 사회적 태도 역량 | 나는 나 자신을 소중하게 생각한다. | 15.1 | 58.1 | 36.3 | 30.0 | 48.6 | 11.9 | ▶ 진로교육활동을 통해 자신의 흥미, 적성 및 특성이나 능력을 올바르게 이해하고 긍정적인 태도 함양으로 자기 인식이 신장됨. ▶ 진로교육활동을 통해 공동체 구성원 간의 긍정적 상호작용으로 공감능력이 신장됨. |
| | 나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다. | 23 | 49.7 | 36.3 | 27.3 | 40.7 | 23 | |
| | 나는 나에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다. | 13.6 | 49.2 | 38.4 | 28.8 | 48.4 | 22 | |
| | 나는 나와 다른 의견도 존중하고 받아들인다. | 24.2 | 60.7 | 39.3 | 27.3 | 45 | 12 | |
| | 나는 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각한다. | 18.2 | 55.1 | 40.5 | 33.3 | 51.6 | 11.6 | |
| 일과 직업세계의 이해 역량 | 나는 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다. | 30.4 | 50.6 | 24.3 | 27 | 45.3 | 22.1 | ▶ 진로교육활동을 통해 미래사회의 변화에 따라 새롭게 생겨날 수 있는 직업에 관심이 많으며 일과 직업 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|------|------|------|------|------|------|--|
| | 나는 미래에 전망이 밝은 직업에 대해서 알고 있다. | 27.7 | 51.2 | 19.1 | 23.4 | 53.2 | 25.4 | 세계 이해 역량이 향상됨. ▶ ‘우리 주위의 직업찾아보기 활동’과 ‘직업 정보 탐색하기 활동’을 통해 우리 사회의 필요한 부분들이 직업으로 연결되어 있음을 알게 되었고 직업을 통해 세상과 자신의 올바른 관계를 형성하여 우리 사회에 필요한 역할을 수행할 수 있다는 자신감이 향상됨. |
| | 나는 미래에 새로운 직업이 생겨날 수 있음을 안다. | 20.9 | 45.2 | 24.3 | 24.3 | 54.8 | 30.5 | |
| | 나는 직업인에게 도덕성이 중요하다고 생각한다. | 25.3 | 69.7 | 27.3 | 18.2 | 47.4 | 12.1 | |
| | 나는 개별 직업에 대한 우리 사회의 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다. | 21.2 | 54.3 | 20.2 | 24.8 | 58.6 | 20.9 | |
| 진로탐색 | 나는 하나의 진로만 생각하지 않고 다양한 진로를 찾고 있다. | 30.4 | 51.3 | 24.3 | 21.3 | 18.3 | 27.4 | ▶ 진로체험과 진로 탐색을 통하여 직업의 종류 및 자격 요건 등 준비 방법 등을 알게 됨. ▶ 진로교육활동을 통해 자신의 희망 직업과 관련된 중학교 이후의 교육 경로를 알아보면서 자신의 진로를 스스로 탐색할 수 있는 역량이 향상됨. |
| | 나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 안다. | 25 | 52.1 | 25 | 27.9 | 50 | 20 | |
| | 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로 체험을 하고 있다. | 24.3 | 39.4 | 30.3 | 34.5 | 45.5 | 26.1 | |
| | 나는 직업세계가 변할 수 있음을 고려하면서 진로를 탐색한다. | 12.1 | 60.7 | 18.2 | 21.1 | 69.7 | 18.2 | |
| | 나는 내가 관심 있는 진로와 관련 있는 학교 정보를 알고 있다. | 16.4 | 60 | 29.7 | 24.8 | 53.9 | 15.2 | |
| 진로 디자인과 준비 | 나는 진로를 위해 무엇을 공부해야 하는지 알고 있다. | 27.4 | 49.7 | 21.3 | 27.3 | 51.3 | 23 | ▶ 진로교육활동을 통해 자신의 진로 과정에 나타날 수 있는 진로장벽을 극복하고 진로 목표를 이룰 수 있다는 자신감이 향상됨. ▶ ‘미래 나의 모습 상상하기’, ‘진로 로드맵 작성하기’ 활동을 통해 자신의 꿈을 이룬 미래 모습을 상상하고 실현하기 위한 구체적인 진로 로드맵을 작성하여 자신의 삶을 멋지게 가꾸어 갈 수 있는 자기 주도적 진로 디자인 준비 역량이 향상됨. |
| | 나는 나의 진로를 위해 학습 계획을 세워 실천하고 있다. | 20 | 43.2 | 33.4 | 32.7 | 46.6 | 24.1 | |
| | 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로 체험을 하고 있다. | 26.4 | 52.9 | 24.2 | 29.7 | 49.4 | 17.4 | |
| | 나는 진로와 관련된 어떤 어려운 상황에서든 이겨낼 자신이 있다. | 17 | 60 | 27.4 | 24.8 | 55.6 | 15.2 | |
| | 나는 스스로 진로 목표를 세우고 진로를 준비한다. | 15.2 | 35 | 24.8 | 34 | 60 | 31 | |

- 사전 설문지 분석 결과를 통해 자신에 대한 깊이 있는 이해 활동을 통해 진로의 의미를 알고, 직업 흥미와 적성을 바탕으로 진로를 설계하며 공동체 안에서 역할을 탐구하고 자신의 특성을 바탕으로 미래 진로에 대해 잠정적인 목표와 계획을 세워 고등학교 진학을 준비할 수 있도록 계획을 수립함.
- 진로교육활동을 위해 도전적이고 혁신적인 정신 함양을 위한 기업가정신 교육 프로젝트, 상급 학교 진학을 위한 현실성 있는 계획 및 자기 주도적 진로 설계를 위한 2023 고교학점제 선도학교, 배움과 나눔의 교육 생태계 실현을 위한 동네교육과정, 합리적 진로의사 결정 능력 함양을 위한 K시흥 진로교육, 학생 스스로 만들어가는 맞춤형 진로 트랙 설계를 위한 학교자율과정 사업 등을 통해 학생들의 능동적인 진로 교육 참여가 가능하도록 각 프로그램별 운영계획을 수립하고 세부 사업을 실행함.
- 자기탐색, 자기결정력, 창의적 진로설계, 진로비전을 함양할 수 있도록 진로캠프, 메이커체험, 특성화 고등학교 탐방, 직업체험 등을 계획하고 수립함.

나. 운영 내용의 실천성

- 실태조사 분석 결과를 바탕으로 행복한 삶과 미래를 준비하고 직업에 대한 인식의 폭을 넓힐 수 있는 프로그램을 운영함.



- ▶ 자신에 대한 정확한 이해와 긍정적 태도로 자아존중감을 높이고 올바른 의사소통을 통해 타인과 적절한 관계를 유지하며, 자아 이해와 사회적 태도 역량을 높여 자신만의 고유한 브랜드를 형성할 수 있도록 진로 교육과정을 운영함.
- ▶ 직업의 필요성과 다양성을 인식하고, 직업에 대한 긍정적 가치관을 형성하며 사회변화에 따른 직업의 변화를 예측하고 일과 직업 세계의 이해 역량을 높여 세상에 두려움 없이 다가갈 수 있도록 진로 교육과정을 운영함.
- ▶ 직업 세계를 탐색하고 직업 정보를 수집하여 중학교 졸업 후 고등학교 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중장기적으로 자신의 진로를 탐색할 수 있는 역량을 높여 미래 사회의 변화에 유연하게 대응하게 할 수 있도록 진로 교육과정을 운영함.
- ▶ 자신의 진로 과정에 나타날 수 있는 진로 장벽을 극복하고 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하여 자신의 삶을 행복하게 꾸밀 수 있도록 자기주도적인 진로디자인과 준비 역량을 높일 수 있도록 진로 교육과정을 운영함.

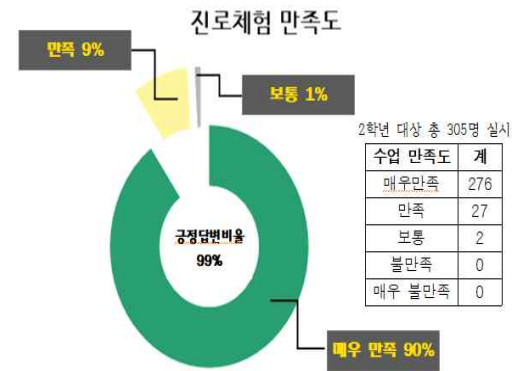
- 학생 개개인의 특성을 고려한 맞춤형 진로직업교육을 위해 자신에 대한 이해와 미래에 대한 탐색을 통해 스스로 관리하고 변화에 적응하며 실패를 극복할 수 있는 진로 탄력성을 함양할 수 있도록 다양한 진로체험활동과 직업체험 프로그램을 운영함.

| 진로 영역 | 프로젝트 | 프로젝트 소주제 |
|-------------------------------|------------------|---|
| 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성 | 내가 나를 본다 | 마주볼 / 나답게 살기 / <표준화 심리검사> 청소년 강점검사(1학년), 다요인 인성검사(2학년), 자기조절학습검사(3학년) |
| | 나는 이런 사람입니다 | 나의 초상화 / 자세히 보아야 예쁘다 / 실력도 쑥쑥 |
| | ‘가치 씨앗’으로 성찰하기 | 나의 가치씨앗 알기 / 자신을 성찰하기 / 삶에서 습관화하기 |
| | 함께라서 좋은 우리 | 칭찬관 / 감사로 / 평화로운 공동체 |
| 대인관계 및 의사소통 역량개발 | 아름다운 동행 | 나를 보듯 너를 본다 / 작은실천으로 / 함께 살아가자 |
| 변화하는 직업세계이해 건강한 직업의식 형성 | 세상을 살아가는 특별한 에너지 | 과거에서 배우고 / 현재를 실천하고 / 미래를 준비하자 <나의 꿈 찾기 대회> 나의 꿈 발표대회(1학년), 미래명함 만들기 대회(2학년), 진로포트폴리오만들기 대회(3학년) |
| | 나의 일을 찾아서 | 가상인터뷰하기 / 진로신문 만들기 |
| 교육기회 탐색 & 직업정보 탐색 | 언제나 축제처럼 즐기자 | 비전육망 설계캠프 / 메이커 체험 / 직업체험 / 비상하자 <1학기 진로의 날 운영> - 진로탐색(다문화 체험, 메이커 체험, 1학년) - 진로캠프(비전육망설계 프로그램, 2학년) - 진로디자인(특성화 고등학교 탐방, 3학년) |
| | 내 마음속의 올림 | 학습하고 이해하고 / 연습하며 숙달하고 / 만들어보고 체험하고 |
| | 꿈&끼 틈틈이 | 친구, 부모님 사랑으로 / 폭력없는 우리가되고 / 마을에서 함께하자 |
| 진로의사결정능력 개발 | 인문학 클래스 | 책임고 생각하며 / 책과의 만남을 통해 / 성장하는 우리 |
| | ‘가치 씨앗’으로 달아가기 | 사라지는 것들 / 사라지지 않는 것들 / 좋은 씨앗으로 자라기 |
| 진로설계와 준비 | 내 꿈을 디자인하다 | 진로코칭 캠프 / 미래를 꿈꾸며 / 비상하자 / 기업가정신 조남 캠프 <2학기 진로의 날 운영> - 직업체험(희망직업 선택, TLA자기주도, 1학년) - 진로캠프(고교학점제 Mind-set, 직업체험, 2학년) - 4차산업 진로탐색 및 직업체험(3학년) |

다. 성과 분석 및 환류

- 학생 설문조사 (2023.03.20.~10.31.)를 통해 공동체 안에서 역할을 탐구하고 자신의 특성을 바탕으로 미래 진로에 대해 잠정적인 목표와 계획을 세우며 준비할 수 있는 진로 개발역량에 중점을 두고 성과를 분석함. 또한 진로체험의 만족도 조사를 통해 성과와 문제점을 다각적으로 분석하여 차년도 운영의 개선점을 도출함.

- 학교 전체 예산의 4.56%를 확보하고 이를 효율적으로 운영하였으며 부족한 예산은 시흥시 원클릭 사업(동네교육과정, 학교자율과정, 2023교과 선도학교, K시흥 진로교육) 및 경기도 기업가정신 함양 프로젝트 사업비를 통해 프로그램이 내실 있게 운영될 수 있도록 함.
- 지속적이고 장기적인 관점에서 진로개발역량 및 학생의 성장을 돕기 위한 일련의 진로교육활동은 자유학년 진로탐색 활동 시간 뿐 아니라 창의적 체험활동, 전 교과와의 연계 등 학교 교육 과정 전체에 걸쳐 통합적으로 이루어져야 함. 또한, 진로 교육의 효과를 높이기 위해서는 학교와 지역사회가 협력하여 진로 활동 프로그램을 구상하고 진로체험 인프라 확장을 위해 마을교육공동체를 활용해야 함.



4. 실천 과제 및 2024학년도 환류 계획

- 가. 자유학년제-고교학점제와 연계한 중학교 3학년 전환기 진로 교육을 보다 강화하고 일반화할 수 있는 교육과정 지원체계와 관련 프로그램 개발 노력이 요구됨.
- 나. 진로체험 기회와 양적 확대뿐만 아니라, 개별 학생의 진로 체험 경험과 학교급에 따른 발달 차이를 고려하여, 진로체험 프로그램 기획 및 제공이 요청됨.
- 다. 학생의 성장 기록을 교사의 역량이나 교육환경에 따라 달라지는 것이 아닌, 학생이 스스로 관리할 수 있는 프로그램 준비가 요청됨.
- 라. 진로 교육을 학교라는 장소에 한정 지을 때 그 목적을 충분히 이루어낼 수 없음. 따라서 직업 세계의 변동에 따른 진로 교육의 장을 지역사회로 확대하고 밀도 높은 연관지원 체제를 구축할 수 있는 적절한 인적, 물적 지원 방안이 모색되어야 함.

| | | | | | |
|------|------------------------|----|-----|------|---------------|
| 영역 | 3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체 | 배점 | 10점 | 평가결과 | 10점 (매우우수) |
| 평가지표 | 3-1. 인성교육 활성화 | | | | |
| 평가요소 | 인성교육 활성화를 위한 실천 노력 | | | | |

1. 평가 결과

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|------------|--|----|
| 계획 수립의 적절성 | • 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가? | 3 |
| | • 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가? | |
| | • 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가? | |
| 운영 내용의 실천성 | • 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가? | 4 |
| | • 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가? | |
| | • 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가? | |
| | • 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가? | |
| 성과분석 및 환류 | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | 3 |
| | • 예산을 효율적으로 집행하였는가? | |
| | • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | |

2. 평가 척도

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| 계획수립의 적절성(3점) | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |
| 운영내용의 실천성(4점) | 4.0 | 3.2 | 2.4 | 1.6 | 0.8 |
| 성과분석 및 환류(3점) | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |

3. 추진 내용

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 학급회장, 부회장 당선증 수여식(3.20.) | 리더십 캠프(6.9.) | 리더십 교육(7.11.) | 학급 대토론회(11.9.) |

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 교사, 학생, 학부모를 대상으로 한 대토론회 및 학교평가 결과를 종합하여 2023학년도 인성교육 계획을 수립함.
- 평가 결과 교직원의 협력적 분위기를 바탕으로 교육공동체가 참여하는 학교문화가 조성되어 있음을 확인하고 학교 구성원이 함께 만들어가는 인성교육 계획을 수립함.
- 교육공동체의 의견을 수렴하여 학교 자율과제 중 한 가지로 ‘학생 자치를 통한 인성교육’을 선정하고, 세부 실천 계획으로 학생자치회 자율성 확대, 자율 동아리 활동 활성화, 학교 축제 운영, 학급 헌법 만들기, 대토론회 운영, 마을과 연계한 교육과정 운영, 학생이 주도하는 민주시민교육 프로그램 운영을 선정함.
- 1학년 학생을 대상으로 목감 청소년 문화의 집과 업무협약(MOU)을 맺어 ‘리더십 교육’을, 다문화 교육기관과 연계하여 ‘다문화 체험 교실’을 운영함.
- 전년도에 비해 다문화 학생 비율이 증가함에 따라 시민적 인성교육 실천을 위한 한국장학재단 주관의 다문화·탈북학생 멘토링 사업, 시흥시·서울대 교육 협력사업인 디딤돌 학교를 계획하여 운영함.
- 2023학년도 준비를 위한 교원 연수 중 학생 자치 활동 활성화 계획, 인성교육 계획을 포함하여 교육공동체의 역량을 응집함.

나. 운영 내용의 적절성

- 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영을 위해 통일 교육, 독도 교육, 다문화 감수성 교육, 시민교육, 참정권 교육을 교과 교육과정에 반영함.
- 다문화 감수성 교육을 위해 다문화 학생을 대상으로 다문화 멘토링과 디딤돌 학교 프로그램을, 1학년 학생 대상으로 다문화 교육기관과 연계하여 다문화 체험 교실을 진행함.
- 1학년 학생 대상으로 목감 청소년 문화의 집과 연계하여 ‘리더십 교육’을 2차시 운영하여 내실 있는 시민교육과 참정권 교육을 운영함.
- 경기 인성교육 4인성 범주인 도덕적 인성, 공동체적 인성, 지적 인성, 수행적 인성을 균형 있게 교과 교육과정에 반영함.
- 유·초 연계 인성 교육과정 운영을 위해 2, 3학년 현장 체험학습 및 1, 2, 3학년 학교스포츠클럽을 운영함.
- 기본 인성 함양을 위해 자율 동아리 18개, 교육과정 내 창의적 체험활동 동아리 32개를 운영함.
- 창의적 체험활동 중 1, 2, 3학년을 대상으로 학기별 각 1회씩 정보통신윤리교육을 진행함으로써 기본 인성 중 디지털 시민교육을 추진함.
- 학교, 가정, 지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동으로 Wee 클래스에서 마음 약방, 학부모 상담주간 등을 학부모회에서 학교폭력 예방 및 금연 캠페인, 전통장

만들기, 지필평가 학생응원 캠페인을 계획하여 진행함.

- ‘디지털 인성 시민교육’, ‘공직선거법, 정당법 개정사항’, ‘교직원 힐링 음악회’를 계획 운영하여 교원의 인성교육 역량 강화 및 인성교육에 힘씀.
- 학년 단위의 전문적 학습공동체 활동에 생활지도와 학생 공감, 학교 부적응 학생 지도, 회복적 생활교육, 정서 및 갈등관리 등의 다양한 내용을 편성하여 교사로서의 바람직한 인성을 함양함.
- 2023년 교육복지 우선지원 희망 심기 교육 사업 중 사제동행 프로그램으로 학습 멘토, 체험 멘토, 정서 멘토 활동을 실시함. 13개의 학급별 프로그램과 동아리형 사제동행 3개 프로그램을 운영함.
- 1학년 학생 중 신청자를 대상으로 회복적 생활교육을 위한 사제동행 산행을 실시하여 학생들의 심신을 단련하고 자신감을 함양하며 서로를 배려하는 인성을 기르도록 함.
- Wee클래스 전문적인 상담 활동을 통해 학생들이 학교에서 경험하는 다양한 문제를 해결할 수 있도록 상담 체험주간 운영, 우리 반이 최고야 행복한 사진전, 칭찬 릴레이, 나눔과 화해의 장 애플데이 등을 내실 있게 운영함.
- 학교 안 관련 부서 간 연계와 협조를 통한 통합적 인성교육으로 도서관과 학부모회를 연계하여 학부모 대상 ‘작가와의 만남’을 실시함.

다. 성과 분석 및 환류

- 학교 실태분석으로 파악한 학교 특성인 교사, 학생, 학부모 교육공동체의 학교에 대한 높은 관심과 참여를 밑바탕으로 교사와 학부모는 온라인 설문, 학생은 창의적 체험활동 시간을 활용한 설문을 실시하여 인성교육 성과를 분석함.
- 학생 자치를 통한 인성교육을 학교 자율과제로 선정하여 이와 관련된 프로그램을 운영함으로써 필요한 예산으로 학생 주도성 프로젝트 활동 운영비, 리더십 교육 운영비, 학생자치회 활동비를 확보하고 이를 효율적으로 운영함. 부족한 예산은 한국장학재단 프로그램과 시흥시·서울대 교육 협력사업 등을 통해 확보함.
- 교육 공동체 대상 설문 조사 실시(2023. 11. 9. ~ 11. 16.)를 통하여 성과와 문제점을 다각적으로 분석하고 이를 학교평가에 반영하여 차년도 운영의 개선점을 도출함.

4. 실천 과제 및 2024학년도 환류 계획

가. 인성교육 활성화를 위한 실천 노력 중 학생 자치의 활성화, 다문화 감수성 교육 등 긍정적 결과를 얻은 부분을 2024학년도에도 지속적으로 적용하여 운영하도록 함.

나. 다양한 프로그램 운영에도 불구하고 바른 언어 습관 지도 등 요구되는 인성교육 항목이 존재하며 이에 대한 바른언어 사용 캠페인 실시 등의 지속적인 노력이 요구됨.

다. 전문적인 강사를 활용한 교원의 인성교육 연수를 위해 예산 확충이 필요함.

| | | | | | |
|------|------------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체 | 배점 | 5점 | 평가결과 | 5점 (매우우수) |
| 평가지표 | 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 | | | | |
| 평가요소 | 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력 | | | | |

1. 평가 결과

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|------------|--|----|
| 계획 수립의 적절성 | • 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가? | 1 |
| | • 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가? | |
| 운영 내용의 실천성 | • 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가? | 2 |
| | • 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가? | |
| | • 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가? | |
| 성과분석 및 환류 | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | 2 |
| | • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | |

2. 평가 척도

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| 계획수립의 적절성(1점) | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 운영내용의 실천성(2점) | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |
| 성과분석 및 환류(2점) | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 0.8 | 0.4 |

3. 추진 내용



다문화 체험교실(5.15.)

가. 계획 수립의 적절성

- 인성교육 기본계획 중 교육과정 연계 시민적 인성교육 실천으로 다문화 이해 교육, 교원의 인성교육 실천 역량 강화로 다문화 관련 의무 연수 이수 등의 세계 시민 교육 운영 내용이 포함됨.
- 학교 교육계획 중 학교 자율과제로 ‘학생 자치를 통한 인성교육’을 선정하여 학생이 주도하는 ‘기본 생활 습관 실천’ 캠페인 등의 민주시민 프로그램을 운영하여 글로벌 역량 강화를 통한 세계 시민교육 내실화를 위해 노력함.
- 경기도교육청 세계시민 교육의 추진 목적인 균형 있는 가치관 형성을 위한 시민 교육 실천을 위해 교육공동체가 참여하는 대토론회를 운영함.
- 학생 참여와 실천을 통한 세계 시민교육 활성화를 위한 방안으로 ‘전국 청소년 모의 UN’에 교내 선발 과정을 거쳐 최종 선발된 학생들이 참가하여 국제협상 및 발표 능력 향상을 통해 글로벌 인재로 성장할 수 있는 역량을 함양함.
- 1학년 학생을 대상으로 목감 청소년 문화의 집과 업무협약(MOU)을 맺어 ‘리더십 교육’을, 다문화 교육기관과 연계하여 ‘다문화 체험 교실’을 운영함.
- 학교 교육과정과 연계하여 다문화 사회의 갈등 해결, 세계문화 이해, 우리나라의 국제 관계와 외교 활동 등의 세계 시민교육 관련 주제를 편성함.

나. 운영 내용의 적절성

- 다문화 감수성 교육을 위해 다문화 학생을 대상으로 다문화 멘토링과 디딤돌 학교 프로그램을, 1학년 학생 대상으로 다문화 교육기관과 연계하여 다문화 체험 교실을 진행함.
- 교육과정과 연계하여 도덕 교과에서 세계시민이 갖추어야 할 도덕적 가치, 사회 교과에서 다양한 문화의 특수성, 국어 교과에서 상호이해를 기반으로 한 다문화 감수성 형성, 기술·가정 교과에서 세계의 다양한 주거 모습 탐구 등을 주제로 세계 시민교육을 실시함.
- 경기도 세계 시민교육 추진 과제인 ‘학교 교육과정과 연계한 세계 시민교육 활성화’를 위해 학급 회의와 학급별 대토론회를 진행하였으며 자유학기제와 연계하여 상호 연계성 학습을 위한 동아리 ‘동행’을, 창의적 체험활동 동아리와 연계하여 차이와 다양성 존중 학습을 위한 동아리 ‘공동체 놀이반’ 등을 운영함.
- 학생주도 활동의 일환으로 학생자치회 주관 학교폭력 예방 캠페인, 기본 생활 습관 정착 캠페인, 1학기 마무리 응원 활동 등을 진행하여 세계 시민교육 영역 중 행동적 영역인 시민 행동과 민주시민의 역할 증진을 실천함.
- 지역사회 인프라 활용 방안으로 목감 청소년 문화의 집과 연계하여 1학년 학생 대상 세계시민의 기본 소양인 리더십 함양을 위해 ‘리더십 교육’을 2차시 운영함.
- 1학년 도덕 교과에서 더불어 살아가기 위한 세계 시민교육 소양 중 차이와 다양성 존중을 위해 ‘다문화 마을’ 알아보기 활동을 진행하였으며 이를 통해 학생 참여를

통한 실천 중심 세계 시민교육 활성화를 위해 노력함.

- 전년도에 비해 다문화 학생 비율이 증가함에 따라 시민적 인성교육 실천을 위한 한국장학재단 주관의 다문화·탈북학생 멘토링 사업, 시흥시·서울대 교육 협력사업인 디딤돌 학교를 계획하여 운영함.
- 세계시민 교육과정 운영 시 창의적 체험활동 중 봉사 활동을 활용하여 ‘탄소 중립 실천 캠페인’과 ‘쓰레기 줄이기 캠페인’을, 동아리 활동 중 2학년에서 학년별 조직 동아리로 ‘탄소중립반’을 운영하여 생태 및 환경교육을 실천함.
- 세계시민 교육과정 운영 시 창의적 체험활동 중 ‘뮤지컬로 여는 영미문화의 세계관’ 등을 운영하여 다문화 이해 교육을 실천함.
- 자유학기제 운영 시 주제 선택 활동의 ‘토론이 있는 교실’ 등 학생 참여와 실천 역량을 함양할 수 있는 프로그램을 개설하여 운영함.
- 학생 참여와 실천을 통한 세계 시민교육 활성화를 위한 방안으로 ‘전국 청소년 모의 UN’에 교내 선발 과정을 거쳐 최종 선발된 학생들이 참가하여 국제협상 및 발표 능력 향상을 통해 글로벌 인재로 성장할 수 있는 계기가 됨.
- 학생 참여와 실천 역량을 위한 토의·토론 능력 함양을 위해 학교 도서관 프로그램과 연계하여 ‘책과 함께하는 독서 토론’, ‘사설 읽기’ 등을 운영함.
- 세계 시민교육을 위한 교원역량 강화를 위해 다문화 연수를 추진함.

다. 성과 분석 및 환류

- 학교 실태분석으로 파악한 학교 특성인 교사, 학생, 학부모 교육공동체의 학교에 대한 높은 관심과 참여를 밑바탕으로 교사와 학부모는 온라인 설문, 학생은 창의적 체험활동 시간을 활용한 설문을 실시하여 세계 시민교육 성과를 분석함.
- 교육 공동체 대상 설문 조사 실시(2023. 11. 9. ~ 11. 16.)를 통하여 성과와 문제점을 다각적으로 분석하고 이를 학교평가에 반영하여 차년도 운영의 개선점을 도출함.

4. 실천 과제 및 2024학년도 환류 계획

- 가. 세계 시민교육 활성화를 위한 실천 노력 중 교육과정과 연계한 세계 시민교육, 다문화 이해교육 등 긍정적 결과를 얻은 부분을 2024학년도에도 지속적으로 적용하여 운영하도록 함.
- 나. 인성교육 내에 세계 시민교육 또는 다문화 교육이 이미 포함되어 있음에도 불구하고 세계 시민교육을 별도로 평가하는 것에 의문점이 있음.
- 다. 지역 내 세계 시민교육 관련 인력풀 구축 및 강사 파견 지원의 확대가 필요함.

| | | | | | |
|------|---------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 4. 교육재정 | 배점 | 5점 | 평가결과 | 4.4점 (우수) |
| 평가지표 | 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 | | | | |
| 평가요소 | 학교회계 집행 비율 | | | | |

1. 평가 결과

- 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

| 예산현액(A) | 집행액(B) | 학교회계 집행률(%) (B/A)×100 |
|---------|---------|--------------------------|
| 534,153 | 489,561 | 91.7 |

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

| 학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영 | 운영 여부(O, X) |
|----------------------------|-------------|
| 상반기 실시 | O |
| 하반기 실시 | O |

- 정량평가(5.0점)

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|----------------|--|-----|
| 학교회계 집행 | • 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가? | 2.4 |
| 학교회계 점검 교직원 노력 | • 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가? | 2 |

2. 평가 척도

- 정량평가(3.0점): 학교회계 집행률

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|---------------|---------------|---------------|--------|
| 급간 | 95% 이상 | 90% 이상~95% 미만 | 85% 이상~90% 미만 | 80% 이상~85% 미만 | 80% 미만 |
| 점수 | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |

- 정량평가(2.0점): 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

| 시기 | 상반기 | | 하반기 | |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 구분 | 실시 | 미실시 | 미실시 | 미실시 |
| 점수 | 1점 | 0점 | 1점 | 0점 |

2 자율 지표

| | | | | | |
|------|----------------|----|-----|------|---------------|
| 영역 | 5. 자율과제 | 배점 | 20점 | 평가결과 | 20점 (매우우수) |
| 평가지표 | 5-1. 학교자율과제 운영 | | | | |
| 평가요소 | 학교자율과제 운영 노력 | | | | |

1. 평가 결과

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|------------|---|----|
| 계획 수립의 적절성 | • 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가? | 6 |
| | • 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가? | |
| 운영 내용의 실천성 | • 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가? | 8 |
| | • 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가? | |
| 성과분석 및 환류 | • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? | 6 |
| | • 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가? | |
| | • 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? | |

2. 평가 척도

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| 계획수립의 적절성(6점) | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 |
| 운영내용의 실천성(8점) | 8.0 | 6.4 | 4.8 | 3.2 | 1.6 |
| 성과분석 및 환류(6점) | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 |

3. 추진 내용

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 과학수사반 직업체험(11.16.) | 마을 탐방(11월) | 사회 혁신 캠프(9.15.~11.4.) | 조남 특성학교 설명회(10.27.) |
|  |  |  |  |
| 동네교육과정 운영(5월~12월) | 아시아나 직업인 특강(10.24.) | 조남 기업가정신 캠프(11.11.) | 수(BOOK)수(BOOK)(3월~12월) |

가. 계획 수립의 적절성

- 자기주도적 진로역량 신장을 위하여 ‘진로STORY 프로젝트’를 설계하고 학생들과 함께 꿈꾸며 궁극적으로 풍요롭고 행복한 삶을 추구할 수 있도록 교육공동체 모두가 함께하고자 했다.

| 프로젝트 | 진로S | T | O | R | Y |
|---------|--|--|--|---|---|
| | 진로 See | Think | opportunity | resource | Yearning |
| 진로역량 | 나를 알고 너를 이해하며 좋은 관계 맺기를 통한 진로 찾기 | 생각을 활짝 열고 진로를 탐색하기 | 다양한 기회와 직업을 체험하며 진로 탄력성 기르기 | 배려와 협동심을 기르며 문제 해결 능력 기르기 | 생생하게 꿈꾸고 열망하며 나의 진로 계획하기 |
| 진로 교육과정 | 자기 이해 | 직업이해 | 진로 탐험 | 진로 발전 | 진로 설계 |
| 과제 | <ul style="list-style-type: none"> · 학습자 수준 및 요구 분석 · 진로 탄력성 신장을 위한 환경 조성 · 연구자 역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 분석 · 진로 교육 주제 추출 · 학습 목표 세부화 · 평가 도구 구조화 · 교수전략 및 매체 선정 | <ul style="list-style-type: none"> · 수업모형 개발 · 프로그램 세부 활동 준비 · 교수 자료 개발 | <ul style="list-style-type: none"> · 교사의 지원체제 강구 | <ul style="list-style-type: none"> · 수업에 따른 효과성 분석 |

나. 운영 내용의 적절성

- 2015학교 진로교육 성취기준과 연계하여 학생들의 능동적인 진로 교육 참여가 가능하도록 교과연계 수업을 통하여 학생들의 자기주도적 진로개발역량을 함양할 수 있도록 운영하였다.
- 인성 인문학을 기반으로 ‘수(BOOK)수(BOOK) 벽을 넘어 그 너머의 나의 길을 찾다’ 프로그램을 운영하여 책 속 주인공의 스토리를 각 교과 수업의 동기유발 자료로 이용하였다.
- 마을 공동체와의 연대와 협력을 통해 교육 생태계를 만들고 이를 통해 진로에 대해 학생 스스로 도전하고 성찰하여 진로 탄력성을 키울 수 있는 질적 성장을 도모하였다.

| ‘수(BOOK)수(BOOK) 벽을 넘어 그 너머의 나의 길을 찾다’ | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 프로젝트 | 영역 | 내용 | | 행사 |
| S 진로 See | 자기이해· 긍정적 자아개념 | 햇살이 가득한 터전 찾기 / 자신감 튼튼한 지반위에 | 내 안의 보물섬, 해바라기 같은 나, 책속의 보물지도, 스포츠와 진로 사이, 마음 스쿼트 챌린지, show me the 장점, 장점 경매의 신 등 | 책의 날 행사 |
| | 의사소통 역량개발 | 행복 재료 모으기 / 나의 진로 이웃들 | 반짝반짝 칭찬 한 모금, Thanks 다이어리, 좋아요 페스티벌 미션 Possible, 진로 톡톡 테라피, 함께 식사(shy)를 합니다 등 | 감사의 달 행사 |
| T Think | 직업이해 | Building 가이드북 / 진로청사진 | 꿈 사용 설명서, 책 속의 꿈쟁이들, 신문 속 직업 찾기, 객관적으로 만나는 나의 모습, 미래직업 연구소 등 | 이희영 작가와의 만남/ 손현주 작가와의 만남 |
| | | 진로 컨설팅 / 자아실현 레이어아웃 | 올바른 직업관 선서식, 다름은 틀림이 아니야, Off-line직업인 특강, On-line 직업인 특강, 굿네이버스, 플로리스트 레옹, 좋은꿈,멋진꿈,비상할 꿈, 청렴한 직업의식 등 | |

| | | | | |
|------------------|------|------------------------------------|--|-------------------------------|
| O opportunity | 진로탐험 | 고등학교로 가는 선로 구축 / 직업기동으로 프레임 세우기 | 뭣이 중헌디?, 공신들의 비밀노트, 잡(job)다(多)한 직업세계, 마을 직업지도 만들기 꿈의 뉴스 '꿈을 잡(job)이라!' 나는 디지털 이주민? 원주민 등 | 독서의 달 행사/ 전자도서 리브쓰기 이벤트 |
| R resource | 진로발전 | Room by Room / 진로 울타리 세우기 | 꿀잼 경제분야 Room, 꿈끼 과학분야 Room, 꿈짱 지역연계 Room, 드림 패밀리 Room, 스쿨 오브 JOB, 원더풀 나의 잡(Job), Dream on Me, Wow! 월급날이다! 등 | 사설채집 (사설읽기) |
| Y Yearning | 진로설계 | 나의 빛깔로 도배하기 / 감성을 더한 진로 갤러리 | Dream과 함께 꿈 깃발 휘날리며, 드림워즈 에피소드 5, 뽀 투 더 퓨처, 달콤한 계획, 체험 진로 현장, 진로뒤풀이 등 | 조남N행시 공모전 |
| | | 진로 조명으로 분위기 Up! / 직업 가치관 가구 배치 | 인생극장 "그래 결심했어!", 역사 속으로 Go! Go!, 동상이몽 '너는 내 진로, 나의 진로와 썸타기, 공동동화구역, 맘마 미야! 나는 작가다, 진로+나눔=행복한 꿈동행, 진로+봉사=보람찬 꿈 동행 등 | 책과 함께하는 독서토론/ 독서감상문대회 |

| 프로젝트 | 진로S 진로 See | T Think | O opportunity | R resource | Y Yearning |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| 마을연계 동네 교육과정 운영 | ▶ 우리 마을에서의 따오기의 의미 ·따오기 공원& 따오기 문학과& 따오기 추진단 ·우리 마을의 가치 키우기 | ▶ 마을 탐방을 통한 자연을 이용 ·목감동 새미공원 ·자연물 만다라 ·야외수업을 통한 소통, 협동, 배려 ▶목감동 세대를 잇다 프로그램 참가 | ▶ 목감동 스팟 모션 · 우리 마을 주요 장소 및 기관 조사 ·마을 소개 영상 제작 ·메타버스 공간을 활용한 마을 스팟 영상 소개 | ▶목감마을교육자치회와 연계한 보드게임 만들기(4차시) ·독도보물찾기 | ▶ 따오기 마을 동화 삽화 그리기 ·우리 마을의 문화적 가치를 알고 재해석 글: 마을 선생님, 삽화: 조남중학교 ·삽화집 제작 및 지역 홍보 책 출간 |
| 기업가 정신 | ▶ 시뮬레이션 비전육망캠프 운영 ·비전육망카드 탐색 ·육망동료를 찾아라! ·비전육망 카드 제작 | ▶ 참신한 도전캠프(1박2일) ▶ 청소년 진로설계 박람회 참석 | ▶ 4차산업 진로탐색 및 직업체험 ·세상과 나의 이해 ·기업가적 방법의 적용 및 체화 ·창조적 진로 설계 | ▶ 사회혁신캠프 참가 ▶ 기업가정신 조남캠프 운영 ·경기지방중소벤처기 업청 ·한국디지털미디어고 등학교 | ▶ 나도 창업가 ·목감 랜드마크 여행상품 계획하기 ·우리마을 여행계획서 만들기 ·여행 포스터 및 리플렛 제작 |
| 고교학점제 선도학교 | ▶ 고교학점제 이해 캠프 ·고교학점제를 준비하는 Mind - set ▶ 고교학점제 설명회 개최 (강사 시흥고 진로부장) | ▶ 고교학점제 어나더 비밀상담소 캠프 운영 ·고교학점제 카드탐색 ·학업계획서 작성 | ▶ 특성화 고등학교 탐방 ·안양공고, 근명고, 안산공고 ▶ 시흥한울 고교학점제 멘토링 운영 | ▶ K시흥 진로완공 고교학점제 캠프 운영 ·관심 고등학교 심층 이해 및 시간표 작성 | ▶ 고교학점제를 기반으로 한 '창의적 로드맵' 작성 ·고등학교 유형별 진로 설계 ▶ 조남특성화고 고교학점제 설명회 ·9개 특성화고 참여 |

다. 성과분석 및 환류

- ‘진로STORY 프로젝트’에 대한 유의미한 효과를 검증하기 위해 사전에는 KEDI 인성 검사를 활용하였고, 사후에는 자체 제작한 설문으로 3학년을 대상으로 실시하였다.

<설문 결과 1>

| 문항 | 전혀 아니다 | 약간 아니다 | 보통 이다 | 약간 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 나의 잘하는 활동을 알게 되는데 도움이 되었다. | 0% | 0% | 13.6% | 27.3% | 59.1% |
| 2 나의 장단점을 이해하게 되었다. | 0% | 0% | 22.7% | 27.3% | 50.0% |
| 3 가족, 친구들이 나의 꿈을 이해하는데 도움이 되었다. | 0% | 0% | 40.9% | 27.3% | 31.8% |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|------|-------|-------|-------|
| 4 | 나의 장래희망을 구체적으로 찾을 수 있었다. | 0% | 0% | 27.3% | 36.4% | 36.4% |
| 5 | 다른 친구들의 꿈을 이해하고 응원하는데 도움이 되었다. | 0% | 0% | 22.7% | 40.9% | 36.4% |
| 6 | 내가 진학하고 싶은 고등학교를 찾는데 많은 도움이 되었다. | 0% | 4.5% | 13.6% | 31.8% | 50.0% |
| 7 | 나는 나의 고등학교 생활을 설계할 수 있다. | 0% | 4.5% | 18.2% | 40.9% | 36.4% |

☞ 7개의 문항은 자기이해, 진로결정 자기효능감, 장래희망의 구체화 등에 대한 프로그램 참여 후 만족도를 조사하였다. 대체적으로 프로그램 참여에 대해 긍정적이었으나 가족, 친구들이 나의 꿈을 이해하는 데 도움이 되었는가에 대한 질문에 보통이라고 대답한 학생들이 40.9%로 학생 자신의 꿈에 대해 이야기 할 수 있는 대화와 소통의 시간이 더 많이 필요한 것으로 보인다.

- ‘진로STORY 프로젝트’에 참여한 후 느낀점에 대한 질문에 다양한 답변이 나왔다. 그중에서 몇 가지 답변만을 인용하면 다음과 같다.

<설문 결과 2>

| | |
|----|---|
| 8 | ‘진로STORY 프로젝트’에 참여하면서 어떤 점이 좋았나요? |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 나의 장래희망에 대해 더 정확하게 알 수 있는 계기가 된 것 같아 좋았다. · 내가 어떤 분야를 관심 있어 하는지 알 수 있어서 좋았다. · 내가 어떤 직업이 잘 맞는지 알게 되었다. 나의 장단점을 알게 되었다. · 나의 장래희망을 더 이해하고 구체적으로 알게 되었다. · 나의 꿈과 하고 싶은 것, 고등학교 진학 등 많은 것을 알게 되었다 |
| 9 | ‘진로STORY 프로젝트’에 참여한 후 변화된 학교생활이나 자신의 모습이 있다면 간단히 서술해 주세요. |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 좀 더 장래희망에 대해 확고한 마음과 자신감이 생긴 것 같다. · 조금 더 나 자신을 돌아보고 성찰하게 되었다. · 원하는 직업에 더욱 관심을 가지고 알아보려고 하고 있다. · 친구들 따라 하는 것 보다 나만의 꿈을 찾아보게 되었다. · 내가 하고 싶은 것과 잘하는 것을 더 찾고 하게 된다. |
| 10 | 여러분 각자 아래 문장을 완성하고, 그 이유를 간단히 설명해 주세요. ‘진로STORY 프로젝트’은 나에게 ()한 프로그램이다. |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 고등학교 가기에 필요한 프로그램이다. 고등학교에 대해 더 잘 알 수 있고, 고등학교에 가서 무엇을 해야하는지에 더 잘 알게 되었다. · 내 관심사를 생각해 보게 한 프로그램이다. 내 관심사를 찾아보고 어떤 직업들이 있는지 알 수 있었기 때문이다. · 원하는 직업을 알려주게 한 프로그램이다. 진로STORY 프로그램을 통해 내가 원하는 직업을 알려주게 하며 진로를 찾아가기 좋은 프로그램이라는 생각이 들었기 때문이다. · 도움이 되는 프로그램이다. 나의 장래희망을 정확하게 결정할 수 있는 계기가 되었기 때문이다. · 꿈을 다시 한번 생각할 수 있게 해준 프로그램이다. 원래 꿈에서 발전할 생각도 없고 아무 생각도 없었는데, 이 프로그램을 하고 다시 생각해 볼 수 있는 기회를 주었다 |

- 학교 전체 예산의 5%를 확보하여 이를 효율적으로 운영하였으며 경기도를 비롯한 다양한 기관에서 운영하는 캠프 및 프로그램을 교육과정에 도입하였다. 또한 부족한 예산은 시흥시 원클릭 사업(동네교육과정, 학교자율과정, 2023 고교 선도학교, K시흥 진로교육) 및 경기도 기업이 정신 함양 프로젝트 사업비를 통해 프로그램이 내실 있게 운영될 수 있도록 하였다.

4. 실천 과제 및 2024학년도 환류 계획

- 가. 학교자율과제 ‘진로STORY 프로젝트’와 진로가 융합된 교과연계 교육과정 운영은 수업에 생동감을 불어넣어 주었고 이는 학교 교육 활동에 대한 만족도 제고로 이어졌다.
- 나. 교과연계 ‘진로STORY 프로젝트’를 통해 교과교육의 활용범위 확장, 진로교육 방법의 다양화를 도모할 수 있었다.
- 다. 학교자율과제 평가에 대한 표준화된 지침이 필요하다. 자율과제 요소에 대한 표준화된 지침을 개발하고, 이를 준용하여 2024 교육과정을 구안하고 운영해야 할 것이다.

| | | | | | |
|------|------------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 6. 교육과정 | 배점 | 5점 | 평가결과 | 5점 (매우우수) |
| 평가지표 | 6-1. 독서·인문교육 활성화 | | | | |
| 평가요소 | 독서·인문교육 프로그램 학기별 실시 횟수 | | | | |

1. 평가 결과

| 독서·인문교육 프로그램 1학기 실시 횟수 | 독서·인문교육 프로그램 2학기 실시 횟수 |
|------------------------|------------------------|
| 6 | 5 |

• 정량평가

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|-------|---|----|
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생에게 독서·인문교육 프로그램을 제공하였는가? • 독서 기회 증진을 위한 작가와의 만남을 실시하였는가? • 지속적인 독서 교육 프로그램을 진행하였는가? • 독서 관련 다양한 행사를 통해 독서에 흥미를 갖도록 하였는가? • 사설, 전자책, 시, 소설, 등 여러 분야를 접할 기회를 제공하였는가? • 시기별 계기교육과 접목한 행사를 진행하였는가? • 읽기, 창작, 토론 능력 향상을 위한 프로그램이 편성되어 있는가? | 5 |

2. 평가 척도

• 정량평가 : 독서·인문교육 프로그램 학기별 실시 횟수 (5점)

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|-------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 급간 | 5회 이상 | 4회 이상~5회 미만 | 3회 이상~4회 미만 | 2회 이상~3회 미만 | 2회 미만 |
| 점수 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|------|-------------------------------|----|-----|------|---------------|
| 영역 | 6. 교육과정 | 배점 | 10점 | 평가결과 | 10점 (매우우수) |
| 평가지표 | 6-2. 학생 자치를 통한 민주적 학교문화 정착 노력 | | | | |
| 평가요소 | 학생 자치 활동 프로그램 학기별 실시 횟수 | | | | |

1. 평가 결과

• 정량평가

| 학생 자치 활동 프로그램 1학기 실시 횟수 | 학생 자치 활동 프로그램 2학기 실시 횟수 |
|-------------------------|-------------------------|
| 6 | 5 |

| 평가요소 | 평가 주안점 | 점수 |
|-------|--|----|
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 자치 활동 프로그램을 제공하였는가? • 학급 및 학교 선거 시 선거 활동 운영을 보장하였는가? • 자율과 책임이 있는 민주적인 학생자치회를 운영하였는가? • 학생자치회 주관 다양한 행사를 기획하고 집행하였는가? • 각 반의 실정에 맞게 학급회를 구성하였는가? • 민주 시민 의식 함양을 위한 리더십 프로그램을 제공하였는가? | 10 |

2. 평가 척도

• 정량평가 : 학생 자치 활동 프로그램 학기별 실시 횟수 (10점)

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|-------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 급간 | 5회 이상 | 4회 이상~5회 미만 | 3회 이상~4회 미만 | 2회 이상~3회 미만 | 2회 미만 |
| 점수 | 10 | 8 | 9 | 7 | 5 |

| | | | | | |
|------|-------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 7. 교육 만족도 | 배점 | 6점 | 평가결과 | 4.8점 (우수) |
| 평가지표 | 7-1. 학생의 학교 만족도 | | | | |
| 평가요소 | (정량) 학생 만족도 조사 결과 | | | | |

1. 평가 결과

- 정량평가
- 응답 결과 : 별첨

| 학생 만족도 총점(A) | 학생 만족도 취득점수(B) | 학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)x100 |
|--------------|----------------|-------------------------------|
| 37455 | 26035 | 69.5 (=약 70%) |

2. 평가 척도

- 정량평가 : 학생 만족도 조사 결과 (6점)

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|-------------|-------------|-----------|-------|
| 급간 | 90% 이상 | 70%이상~90%미만 | 50%이상~70%미만 | 30%~50%미만 | 30%미만 |
| 점수 | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 |

| | | | | | |
|------|--------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 7. 교육 만족도 | 배점 | 6점 | 평가결과 | 4.8점 (우수) |
| 평가지표 | 7-2. 교직원의 학교 만족도 | | | | |
| 평가요소 | (정량) 교직원 만족도 조사 결과 | | | | |

1. 평가 결과

- 정량평가
- 응답 결과 : 별첨

| 교직원 만족도 총점(A) | 교직원 만족도 취득점수(B) | 교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)x100 |
|---------------|-----------------|--------------------------------|
| 1470 | 1310 | 89.1 (=약 89%) |

2. 평가 척도

- 정량평가 : 교직원의 만족도 조사 결과 (6점)

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|-------------|-------------|-----------|-------|
| 급간 | 90% 이상 | 70%이상~90%미만 | 50%이상~70%미만 | 30%~50%미만 | 30%미만 |
| 점수 | 6.0 | 4.8 | 3.6 | 2.4 | 1.2 |

| | | | | | |
|------|--------------------|----|----|------|--------------|
| 영역 | 7. 교육 만족도 | 배점 | 3점 | 평가결과 | 2.4점 (우수) |
| 평가지표 | 7-3. 학부모의 학교 만족도 | | | | |
| 평가요소 | (정량) 학부모 만족도 조사 결과 | | | | |

1. 평가 결과

- 정량평가
- 응답 결과 : 별첨

| 학부모 만족도 총점(A) | 학부모 만족도 취득점수(B) | 학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)x100 |
|---------------|-----------------|--------------------------------|
| 6650 | 4798 | 72.15 (=약 72%) |

2. 평가 척도

- 정량평가 : 학부모의 만족도 조사 결과 (6점)

| 구분 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|----|--------|-------------|-------------|-----------|-------|
| 급간 | 90% 이상 | 70%이상~90%미만 | 50%이상~70%미만 | 30%~50%미만 | 30%미만 |
| 점수 | 3.0 | 2.4 | 1.8 | 1.2 | 0.6 |

Ⅳ. 부록

[별첨1] 학교 만족도 조사 결과(학생)

2023학년도 학교 만족도 설문조사 응답 결과 [학생]

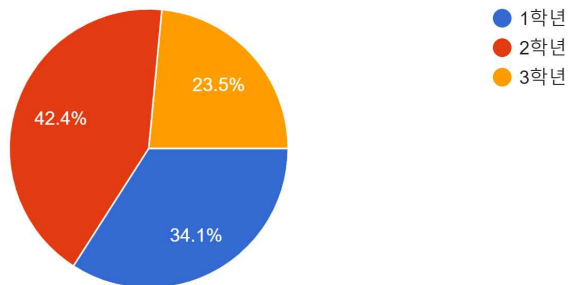
◆ 평가서식

| 학생 만족도 총점(A) | 학생 만족도 취득점수(B) | 학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)x100 |
|--------------|----------------|-------------------------------|
| 37455 | 26035 | 69.5 (=약 70%) |

◆ 학생의 학교 만족도: 우수(4.8점)

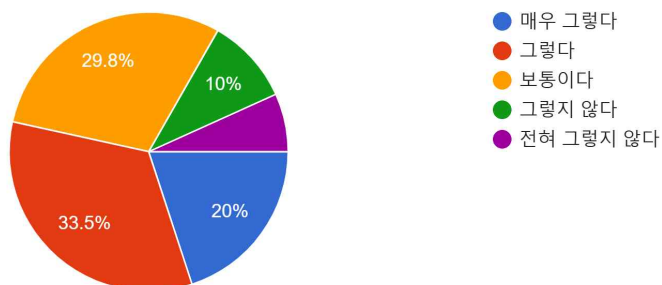
학년을 선택하세요.

응답 681개



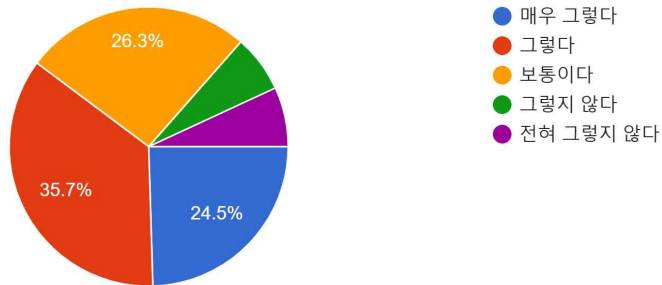
1. 학교는 에듀테크를 활용한 다양한 수업을 제공하였다.(에듀테크: 스마트기기나 플랫폼을 사용하는 수업)

응답 681개



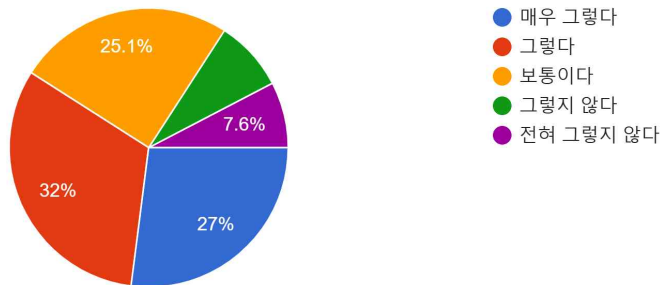
2. 에듀테크 활용 수업을 통해 나는 수업에 더 적극적으로 참여할 수 있었다.

응답 681개



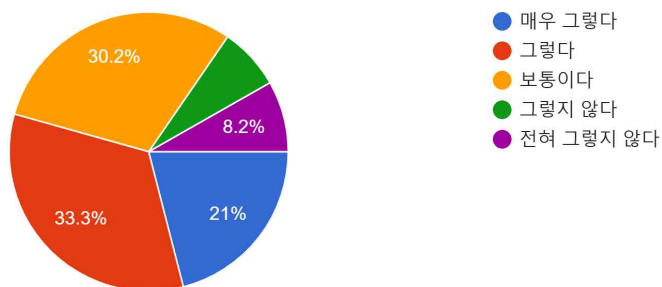
3. 학교는 '다양한 진로 진학 교육 과정' 프로그램을 내실 있게 운영하고 있다. (1학년: 오카리나 음악캠프, 직업체험, 진로캠프 등/ 2학년: mbti ... 고교학점제 설명회, 4차산업 진로탐색 및 직업체험 등)

응답 681개



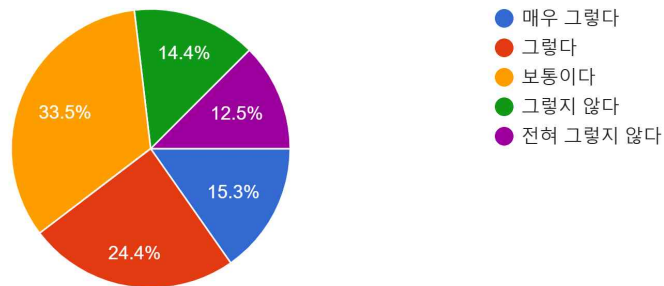
4. 학교는 '자치를 통한 학교 자치 문화 조성 활동'을 내실 있게 운영하고 있다. (학생자치회, 대토론회, 학급회의, 리더십캠프, 임원선거 등)

응답 681개



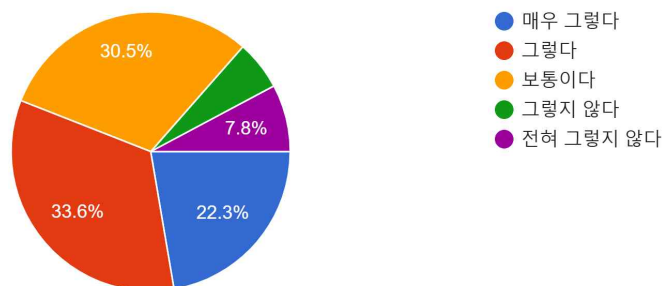
5. 우리 학교는 학생자치회의 원활한 운영을 위한 학급자치회 시간 편성, 공간 제공, 예산 편성 등 시간, 시설, 물품의 지원이 풍부하다.

응답 681개



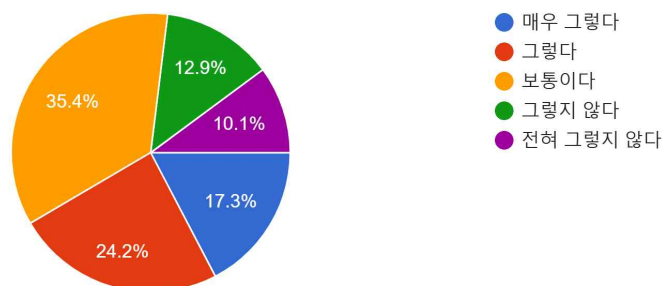
6. 학교는 학생들의 다양한 스포츠활동을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.

응답 681개



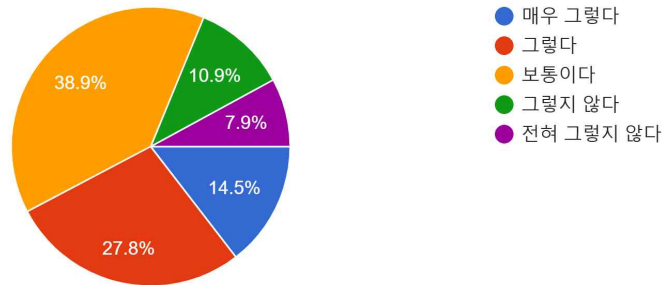
7. 나는 진로 및 진학에 관하여 학교에서 다양한 도움을 받고 있다. (담임교사 상담, 상담교사 상담, 진로교사 상담, 교과지도교사 상담, 진로 체험활동, 고등학교 입시 설명회 등)

응답 681개



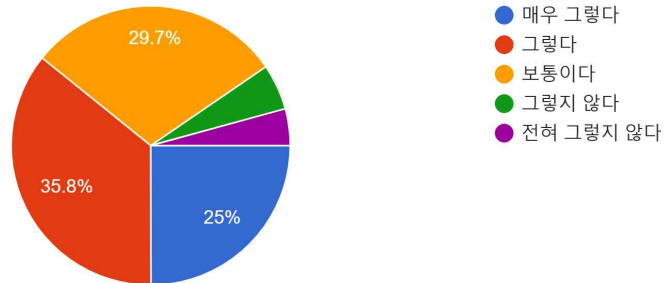
8. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.

응답 681개



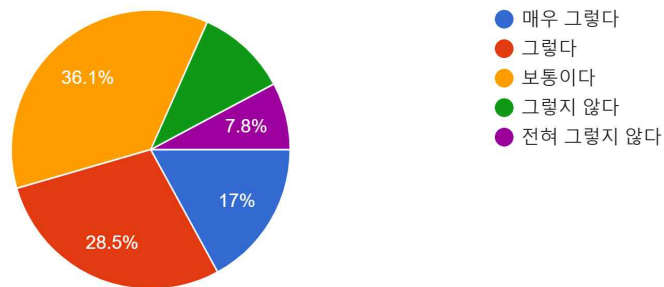
9. 나는 다양한 교육활동에 주체적으로 참여하고 있다.

응답 681개

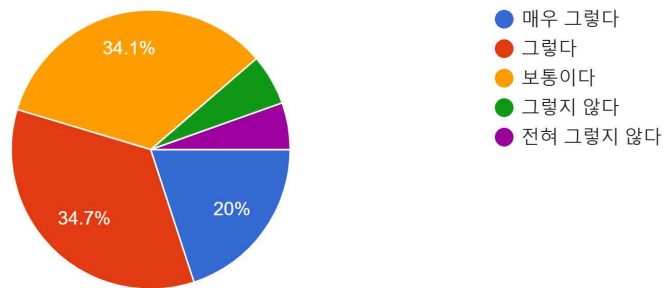


10. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 공유하고 있으며 나의 발전에 도움이 된다고 생각한다.

응답 681개



11. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있다.
응답 681개



12. 올해 우리 학교의 교육활동에 대해 좋았던 점과 그 이유는 무엇입니까?

[응답 요약]

1. 진로체험과 교육활동: 진로 관련 활동을 통해 다양한 경험을 쌓았다는 긍정적인 평가가 많이 나옴.
2. 수련회와 대회: 수련회나 대회 참여를 통해 즐거움과 성장을 느꼈다는 의견들이 있었음.
3. 좋은 교육 활동과 경험: 즐거운 교육 활동, 좋은 선생님들과의 경험 등이 언급됨.
4. 다양한 동아리 활동: 학교 내 동아리 활동으로 인해 다양한 경험을 쌓을 수 있었다는 의견이 있었음.
5. 체육활동과 스포츠: 체육활동, 스포츠 관련 활동으로 즐거움을 느낀 경우도 많았음.

☞ 교내 다양한 활동들을 통해 학생들이 다양한 경험과 배움을 얻을 수 있었다는 것을 알 수 있음.

13. 올해 우리 학교의 교육활동에 대해 아쉬웠던 점과 앞으로의 개선점은 무엇입니까?

[응답 요약]

1. 학생들의 흥미를 고려한 활동과 교육 요청
2. 다양한 활동과 프로그램의 부재, 수업의 단조로운 측면 지적
3. 급식 품질, 맛, 다양성에 대한 불만 제기

☞ 학교 환경에서 다양성과 흥미를 더 느끼고 싶어하는 의견이 많았음. 더 다양하고 흥미로운 활동 및 교육프로그램을 도입하는 것이 유익할 것으로 보임.

[별첨2] 학교 만족도 조사 결과(교직원)

2023학년도 학교 만족도 조사 [교직원]

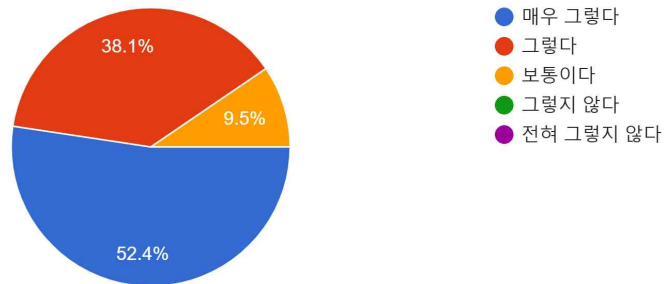
◆ 평가서식

| 교직원 만족도 총점(A) | 교직원 만족도 취득점수(B) | 교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)x100 |
|---------------|-----------------|--------------------------------|
| 1470 | 1310 | 89.1 (=약 89%) |

◆ 교직원의 학교 만족도: 우수(4.8점)

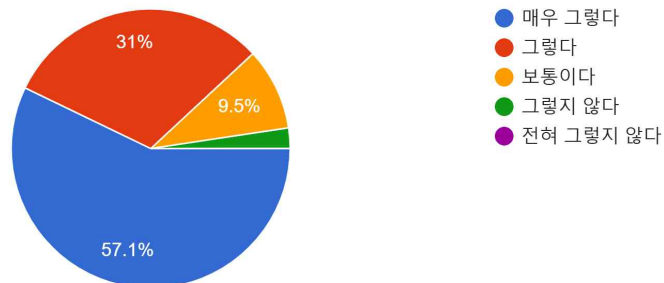
1. 우리 학교의 전반적인 교육활동에 만족하십니까?

응답 42개



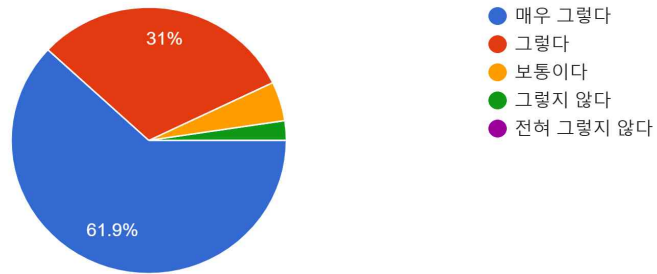
2. 현 교육과정은 교직원들과의 협의를 통해 운영되고 있으며, 이 과정에 대해 만족하십니까?

응답 42개



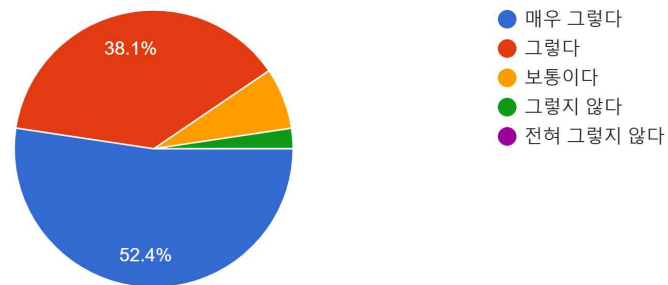
3. 주어진 업무를 추진하는 과정에서 적극적으로 참여하고 있으며, 존중받고 있습니까?

응답 42개



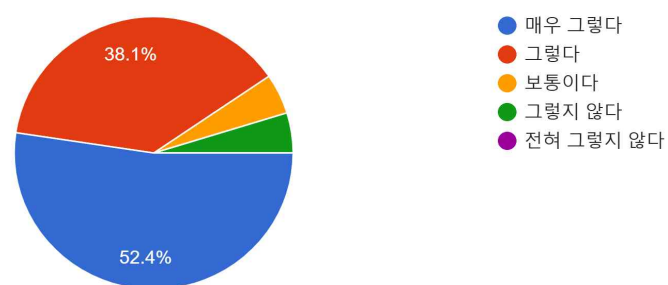
4. 다양한 수업 방식과 연계한 과정중심의 평가가 이루어지고 있다고 생각하십니까?

응답 42개

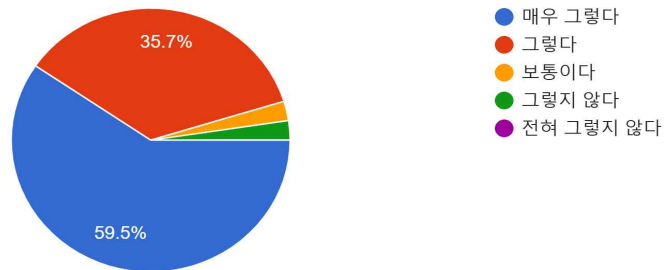


5. 우리 학교는 업무 환경 개선을 위해 교직원의 의견을 수렴하고 이를 반영하고 있습니까?

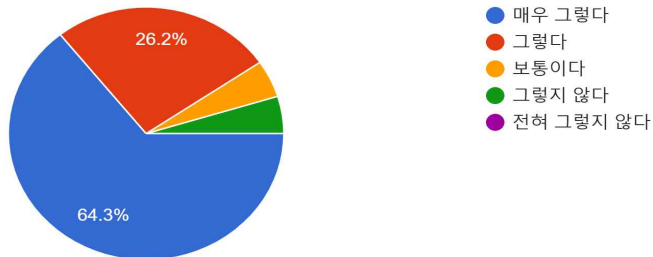
응답 42개



6. 각종 행사에 만족하십니까? (체육합마당, 독도의 날, 마음 약방, 수련회, 체험학습, 사복데이, 하모니축제 등)
 응답 42개



7. 진로 활동에 만족하십니까? (1학년: 오카리나 음악캠프, 직업체험, 진로캠프 등/ 2학년: mbti 특강, 직업인 특강, 고교학점제 이해 특강, 직업체험 ...교학점제 설명회, 4차산업 진로탐색 및 직업체험 등)
 응답 42개



8. 올해 본교 교육활동에 대해 좋았던 점과 그 이유는 무엇입니까?

1. 다양성과 풍부한 교육 환경을 제공하고 있는 점이 만족스러움.
2. 학생자치회, 학급별 단합, 체육 대회 등 학생들이 함께하는 경기가 소속감과 행복을 느끼게 해주어 만족스러웠음.
3. 진로 탐색, 직업체험 등 학생들에게 다양한 경험을 제공해준 것이 학생들에게 큰 도움이 되었다고 느낌.

☞ 학교행사나 다양한 활동들이 협력적으로 진행되었으며 교사 및 학생들의 학교 생활 만족도를 높였다고 보여짐.

9. 올해 본교 교육활동에 대해 아쉬웠던 점과 앞으로의 개선점은 무엇입니까?

1. 교육 활동 선정에 대한 교직원 간의 논의 필요
2. 학생 생활 지도에 대한 전체 교사들의 적극적인 개입과 지도 필요
3. 환경 문제에 대한 다양한 교육 필요

☞ 학생들의 의견과 생각을 존중하고 교직원 간 적극적인 논의를 통해 교육 환경을 더 나은 방향으로 개선할 수 있을 것으로 보임.

[별첨3] 학교 만족도 조사 결과(학부모)

2023학년도 학교 만족도 조사 [학부모]

◆ 평가서식

| 학부모 만족도 총점(A) | 학부모 만족도 취득점수(B) | 학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)x100 |
|---------------|-----------------|--------------------------------|
| 6650 | 4798 | 72.15 (=약 72%) |

◆ 교직원의 학교 만족도: 우수(4.8점)

1-1. 학교는 다양한 에듀테크를 활용하여 학생들이 수업에 관심과 흥미를 갖도록 노력하였다.

133개 응답

| 응답 수 | 17 (13%) | 55 (41%) | 55 (41%) | 6 (5%) | 0 (0%) |
|------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

1-2. 학교는 학습부진 학생을 해소하기 위하여 학생 수준에 맞게 구체적인 지도계획을 세워 운영하였다. 학교는 학습부진 학생을 해소하기 위하여 학생 수준에 맞게 구체적인 지도계획을 세워 운영하였다.

133개 응답

| 응답 수 | 16 (12%) | 50 (38%) | 54 (41%) | 12 (9%) | 1 (1%) |
|------|----------|----------|----------|---------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

2. 학교자율과제 운영

필수응답, 만족도(1~5단계)

2-1. 학교는 '다양한 진로 진학 교육과정' 프로그램을 내실 있게 운영하고 있다.(1학년: 오카리나 음악캠프, 직업체험, 진로캠프 등/ 2학년: mbti 특강, 직업인 특강, 고교학점제 이해 특강, 직업체험 등 / 3학년: 어나더 비밀상담소-고교학점제 특강, 고교학점제 설명회, 4차산업 진로 탐색 및 직업체험 등)

133개 응답

| 응답 수 | 22 (17%) | 66 (50%) | 43 (32%) | 2 (2%) | 0 (0%) |
|------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

2-2. 학교는 '자치를 통한 학교 자치 문화 조성 활동'을 내실 있게 운영하고 있다.(학생자치회, 대토론회, 학급회의, 리더십캠프, 임원선거 등)

133개 응답

| 응답 수 | 15 (11%) | 65 (49%) | 48 (36%) | 5 (4%) | 0 (0%) |
|------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

3. 교육만족도

필수응답, 만족도(1~5단계)

3-1. 학교는 학생들의 다양한 스포츠활동을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.

133개 응답

| 응답 수 | 25 (19%) | 60 (45%) | 44 (33%) | 4 (3%) | 0 (0%) |
|------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

3-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.

133개 응답

| 응답 수 | 15 (11%) | 53 (40%) | 55 (41%) | 10 (8%) | 0 (0%) |
|------|----------|----------|----------|---------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

3-3. 나는 학교교육목표 구현을 위한 교육활동에 주체적으로 참여하고 있다.

133개 응답

| 응답 수 | 12 (9%) | 42 (32%) | 73 (55%) | 6 (5%) | 0 (0%) |
|------|---------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

3-4. 나는 진로 및 진학에 관하여 학교에서 다양한 도움을 받고 있다. (담임교사 상담, 상담교사 상담, 진로교사 상담, 교과지도교사 상담, 고등학교 입시 설명회, 학부모 특강 등)

133개 응답

| 응답 수 | 19 (14%) | 51 (38%) | 52 (39%) | 9 (7%) | 2 (2%) |
|------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

3-5. 학교는 학부모들이 자발적으로 학교 활동에 다양하게 참여할 수 있는 기회를 마련하고 있다.

133개 응답

| 응답 수 | 18 (14%) | 54 (41%) | 54 (41%) | 4 (3%) | 3 (2%) |
|------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

3-6. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 공유하고 있으며 자녀의 발전에 도움이 된다고 생각한다.

133개 응답

| 응답 수 | 13 (10%) | 50 (38%) | 60 (45%) | 8 (6%) | 2 (2%) |
|------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 보기 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |

4. 올해 본교 교육활동에 대해 좋았던 점과 그 이유는 무엇입니까?

주관식, 37개 응답

[응답요약]

- 1) 다양한 교내 활동으로 아이들이 학교 생활을 즐겁게 하고 교육적인 도움을 받음.
- 2) 학부모 연수나 학교 행사 등을 통해 학부모에게 좋은 경험과 기회를 제공함.
- 3) 학교의 지원과 선생님들의 열정이 아이들에게 좋은 영향을 줌.

5. 올해 본교 교육활동에 대해 아쉬웠던 점과 앞으로의 개선점은 무엇입니까?

주관식, 36개 응답

[응답요약]

- 1) 수업 내용과 방법: 기본 이론과 용어 설명을 충분히 해주기를 희망하며 교과서 및 다양한 학습자료 활용을 희망함.
- 2) 중간고사 도입, 학기 중 소통 및 정보 전달이 개선되기를 희망함.
- 3) 급식 품질 향상 및 다양성 희망
- 4) 학습용 태블릿을 모든 학생들이 활용할 수 있게 갖춰야 한다는 의견
- 5) 진로체험, 직업 교육, 도서활동, 그리고 교육적 외부 활동 등 다양한 활동의 필요성 제기